

課程改革的理想

曾品琛課程主任

期待已久的全日制終於開始了，經過了多番波折，我們終於可以實現我們的理想。

說實在的，我們的全日制得來不易，所以我們也不斷努力，希望創造一個美好的讀書環境，使「教的滿足，學的開心」，這是我們的理想，也是我們的期望。因此我們今年的課改重點也以此為目標，希望在較大的時間空間之下，教師的教學能夠得到更大的發揮，讓同學學習得更愉快、更積極，從而達到我們今年訂下的關注事項目標——運用多元化教學以提高學生的成績及積極透過不同的活動以培養學生的良好品德。為了使各家長對本校的課改有更深入的了解，我們早前已派發了「致家長的信」，內裏詳列了我們今年課改的重點，家長要注意及配合的地方，在這裏我不再重覆，我今天要說的是我們實行新的課改計劃背後的理想和目標，使家長對我們進行的課改有更深刻的了解。

1. 百分百全接觸活動

我們今年在星期五下午設教師專業發展時段，其目的是進行教師各種專業發展，如共同備課（首六星期）、教師發展日、定期的教師發佈會……另外的目的是進行一些以提高學科成績或培養德育的小組活動，藉此達到與學生多接觸、多溝通的目的。整個計劃是將全校老師分為四組，各組的每位老師各自編寫一個四小時多的課程，分四課節以小組形式舉行（上、下學期各兩次）。我們相信通過這個小組計劃，學生與老師的關係將會更加緊密，學生的成績和品行亦會進一步得到提升。



老師學生百分百接觸！

齊齊閱讀樂趣多！



校園電視製作組，加油！

2. 閱讀風氣的培養

我們去年的活動在於推動同學們多閱讀。今年我們除了希望同學多閱讀外，更希望同學能多留意閱讀書本的內容，故此我們今年推出一個全新的鼓勵計劃——「閱讀知識大比拚」。老師在一些指定同學閱讀的圖書內出題目，同學只要熟讀書本，便可找到答案。我們將在本學年內舉行個人賽和班際賽，希望通過比賽以加強同學閱讀的興趣和決心。

3. 通識課

通識課是我們今年與教統局課程發展組攜手在一、二年級推出一個新的課程。我們以此代替成長課，以更廣闊的層面來教導同學認識祖國、愛護環境及成為一個有正確價值觀的人。

總結：

以上是我們推行本年度各項課改計劃背後理想和目標，相信通過老師的循循善誘，同學們的認真學習，一定能夠將我們的理想變為事實。在我來說，一個小孩子只要有正確的求知態度、正確的價值觀和積極的人生態度，他們必要會有理想的成績和良好的品格，我想這不單止是我的理想，也相信是所有家長對子女的一種期望。我相信只要我們共同以培育下一代為目標，家校合作，互助互信，小朋友必定能有一個愉快而充實的小學生活，為將來的成長打下良好的基礎。



和老師打成一片

新老師的話

丁換裳老師

「丁老師，中國人上太空啊！」一位一年級的學生經過我當值的崗位時對我說。我是他們的常識科老師，剛剛跟他們做了一個「小小新聞博士」的活動，目的是希望提高學生的時事觸覺，我心裏十分欣慰，因為從這位同學對我說的話中，知道這個活動是成功的，我能夠引起他的興趣——這也是我教學的其中一個願望。

雖然今年是我在校友會小學工作的第一年，但是我已從事教育工作廿多年了，主要教的科目是英文科。我相信除了有些同學家裏僱有菲傭外，大多數同學在日常生活中，都沒有運用英文的需要和接觸英文的機會，要提升同學們學習英文的興趣有一定的困難。因此在上英文課的時候，我都會運用比賽、遊戲、猜謎來提升同學們的興趣，同學們需要留心上課才能完成老師給他們安排的活動。在未來的日子裏，讓我和你們並肩共闢知識的領域。看到你們愉快地學習和健康地成長，是我最大的期望。



陳志剛老師

當我踏足元朗公立中學校會小學時，我第一個感覺就是校舍環境優美、樹木青蔥、景色怡人。

面對陌生的環境，令我感到有點怯生生的感覺。一間在區內素負盛名的學校它的要求會不會太高？在這裏當老師會不會有一種莫名的壓力？

經過個多月和同事們的相處和接觸，我發現他們都很容易相處，和很樂意幫助別人。校長亦和藹可親，全無架子。職員、工友，待人接物，彬彬有禮。總之，整間學校上下一心，和衷共濟。齊心灌溉，培育幼苗。

現在是二十一世紀，香港是國際大都會之一。香港的學童必須要有國際共通能力，才能夠在新時代立足。近年不少學校均以提高學生兩文三語的水平，作為發展的重點。但願我校能夠積極響應教統局的教學改革，制定教與學的計劃。為學生提供優質的學習，也為老師提供增值的機會。



陳慧盈老師

各位好！我是陳慧盈老師，主要在學校負責中文科的廣泛閱讀，每一年級每一班的學生，我都有機會接觸。在這裡我感受到大部分學生都是充滿活力，在課堂或是進行活動的時候都表現投入，有樂於學習和敢於發問的精神。

在我的眼中，每一個人都是獨特和唯一的，每個人都有不同的長處。學業成績的好壞，並非等於一切，它只是我們人生其中的一小部分，因此學業成績暫時不理想的同學，不要看輕自己，嘗試發掘自己其他各方面的潛能如：音樂、體育及美術等。我深信只要肯努力，始終會有成功的一天。



好書推介

《三國演義》 陳頌善 6B

《三國演義》是一部著名的長篇歷史演義小說，在明、清兩代廣泛流傳，是中國四大名著之一。書中涉及不少後漢三國時期的人物以及典章制度、戰事謀略、攻城掠地、人際關係等豐富知識，作為「好書」，加以推介，當之無愧。

至於該書的作者是否羅貫中本人，這個不太重要。重要的是書中各章各節的豐富故事都接近歷史的演繹，讓讀者閱後覺得就像讀了中國歷史一般。

書中人的名字，我們都琅琅上口，甚為熟悉。在重要的幾個人物中，我最喜愛「羽扇綸巾」的諸葛亮，雖然他住在偏僻的草廬，卻有能掌握天下大事的智慧，難道他當時已擁有超時空的電腦嗎？他的智慧，就算在現代的時空，計算起來，也是一個天才。

書中還有一種人際關係中的最重要的要素，它就是「情義」。三位義結金蘭的異姓兄弟，竟可存有這麼濃厚的情義：無論在貧窮困難的時刻，或是在天下大權已掌握於手中的日子，都是牢不可破的「鐵三角」，三位一體。只有濃情厚義的知心好友才可以做到。

那麼！現代人可有他們的這份情義嗎？我怕已經找不到了。同學們，記得閱讀這本著作，看一次不夠，再看兩次或多次，保證你獲益良多！



《哈利波特及鳳凰會的密令》 林凱淇 6B

在萬枝白濛濛的蠟燭中，幽怨的背後更帶點憂愁，因為它的背後是一種深海的顏色——深藍。在這些高深莫測的顏色中，使我不寒而慄的顏色不是黑色，而是白色。在封面上，白色顯示出了像幽魂般的難以捉摸，十分恐怖。

我最不喜歡看鬼故事，而這本書給我第一眼的感覺便是恐怖，怎麼辦？

但是，當我看下去的時候，卻發現這本書內容一點也不恐怖，反而是很感人的。書中的一個主角死了，我也知道了「他」是如何死的，而且哈利也被佛地魔控制住了！究竟故事如何發展，最後誰死了……這我可不告訴你啦，讓你看完完整集哈利波特後就知道了。

我看完這一集《鳳凰會的密令》之後，覺得這一集比以往的《哈利波特》更好看，而且這集更不會令讀者失望，因為作者寫出了哈利的父親在五年級時對石內卜教授做出的事，雖然大大減退了哈利對他父親的尊敬程度，但亦知道了為何鄧不利多不在哈利一年級的時候告訴他身世之謎的原因，很多的秘密都會在這集中揭開。



《童話小魔怪》 黃勁欣 6A

《童話小魔怪》是我看過的書中最有趣的一本，它內容豐富、生動有趣、插圖精美。

書中有十八個不同的故事，其中最吸引我的一個是《小魔女》。故事記述在森林裏的一個小魔女，她有一隻聰明的、會說話和表達自己意見的烏鴉。在瓦普吉斯節，魔女們都會到羅金山跳舞。小魔女年紀太少，不能參加。雖然烏鴉多次勸她不要到那兒去，但是小魔女沒有聽牠的勸告，騎着掃把出發了。

到達後，小魔女不小心被兇惡的雷雨魔女發現了，還被魔女首領責罵！小魔女向首領提出一個問題：「我明年可以來嗎？」首領告訴她要成為好魔女才能參加。

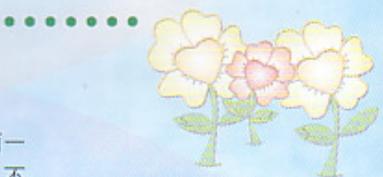
小魔女為了「跳舞」，便每天都做好事。

有一天，她看見有三位老婆婆找不到枯樹枝，她便嗽起嘴唇，吹響口哨，很快便刮起大風來。不一會兒，地上的枯枝就滿足了幾位老婆婆的需要；又一天，小魔女在市集看見一個女孩的紙花沒有人願意買，她便悄悄施了魔法，使市集充滿香氣，人們知道是女孩的紙花發出芬芳的氣味後，就爭着購買；又有一次小魔女看見馬兒已經沒有氣力了，但是車夫並沒有讓牠休息，還用鞭子打牠。於是小魔女便向鞭子施了法術，當車夫打馬兒的時候，鞭子便會反彈，從此車夫便不再欺負馬兒了。

經過了一段很長的時間，瓦普吉斯節又到了，小魔女到金羅山進行考試，正當首領要批准她參加舞會的時候，雷雨魔女便告訴大家，小魔女所做的其實都是壞事。原來，在魔女界，只有做壞事才是好魔女！小魔女十分憤怒，便念起咒語，把魔法書和掃帚燒掉。從此，小魔女成為世界上唯一會使用魔法的魔女了。

這個故事的那些魔女十分特別，因為做壞事才是好魔女，做好事卻是壞魔女。我覺得小魔女最後的決定是十分正確的。

這本書的故事對我有不同的啟發，何況還有教育意義呢！



2002-2003 周年報告摘要

我們的學生

陳志雄副校長

英文科

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	4	4	3	4	5	25
男生人數	105	87	81	70	82	88	513
女生人數	87	67	73	42	77	81	427
學生總數	192	154	154	112	159	169	940

(計算日期: 25-07-2003)

我們的老師

職別	校長	副校長	主任	助理學位教師	教師	學生輔導教師	圖書館主任	合約教師	教學助理
人數	1	1	5	8	21	1	1	3	3

財務報告

	收入 \$	支出 \$
承上結餘 (政府基金及學校基金)	116,680.52	
I. 政府基金		
(1) 營辦開支整筆津貼		
甲、一般範		
• 修訂行政津貼	771,966.00	816,600.00
• 學校及班級津貼	271,927.92	335,563.44
• 日常運作開支(包括雜用開支、清潔費、郵費、交通費、印刷費、消耗品、維修保養費用等)		
• 科目津貼(包括活動教學津貼、目標為本津貼、普通話津貼、公民教育津貼等)	15,441.00	15,102.00
• 科目、功能組別及委員會開支		
• 消滅噪音津貼		
• 校本管理補充津貼	141,526.00	46,420.00
• 其他津貼(包括訓練及發展津貼、增補津貼、升降機保養津貼、多媒體電腦津貼等)	18,493.00	19,593.00
小結:	1,219,353.92	1,233,278.64
乙、特別範疇		
• 有關學生支援津貼(包括新來港學童校本支援計劃)		
• 學生輔導計劃(包括服務津貼及計劃經費)		
• 廣泛閱讀計劃津貼	12,646.00	12,165.92
• 有關資訊科技教育計劃津貼	40,145.40	39,815.00
• 學校發展津貼	622,550.50	559,391.00
• (兩位教學助理一位教師的薪酬,以協助教師預備教具、練習和協助/負責教學工作、分擔教學工作及非專業職務)		
小結:	675,341.90	611,371.92
(2) 家具及設備津貼	238,464.00	45,028.00
II. 學校津貼 (一般津貼)		
• 堂費	-	-
• 捐款	-	-
• 籌款	-	-
• 具特定用途的收費 (空調電費)	251,799.15	165,012.66
小結:	251,799.15	165,012.66
2002/03 年度總盈餘	86,786.49	
2002/03 年度終結總盈餘	446,948.27	

學務報告

中文科

在科務檢討會議中,利用問卷調查搜集教師本年度的意見,內容包括:

1. 以學生為主體,從不同形式的教學活動中掌握各種語文能力。
2. 以學生為中心,引導學習,教授各種語文知識和策略,培養自學能力,鼓勵主動學習和大量閱讀。
3. 除了在課堂上進行針對性的學習活動以外,又鼓勵學生多參加與本科有關的課外活動。
4. 在二年級引入文學課程,引導學生學習中國文學、文化,培養學生愛國的思想、情懷和良好的品德。
5. 鼓勵採用不同形式的教材,如:資訊科技、走出教室、參觀、專題研習、跨科學習等模式,使教與學的形式多樣化。
6. 在讀文教學方面,建議老師採取「講讀、導讀和自讀」三個進程。
7. 鼓勵老師們不斷進修,加強本身的語文能力,以應付未來的挑戰。

總的來說:由於計劃是經過全體老師同意、討論、審訂,然後推行,所以在推行時並沒有遇到什麼阻力,縱有困難,也能一起商議,共謀解決辦法。總之,教師們大致認同本科各項計劃,並且贊成在來年度繼續推行下去。



聘用「英文為母語的外籍教師」為英文科協作教師

本年度不但參加了「小學英語外籍教師計劃」,還以學校發展津貼委聘外籍教師授課,全面提升所有教師英語素養,以營造校園英語情境,為學生提供更好的語文學習環境。在專業支援方面得到課程發展署導師到校提供協助,透過共同備課及工作坊,本校老師逐漸掌握如何發展適合本校學生能力和傾向。學生學習活動多元化,計有英文故事閱讀理解、角色扮演、拼音班及朗誦訓練等,透過英語活動,學生可從輕鬆的氣氛下學習英語會話,加強學生使用英語之興趣及機會,藉以提高英語聽和說的能力。

學生的問卷結果中,此計劃對原來英文能力較佳的學生有較明顯的幫助,約半數此類同學表示能更有信心在聽、說、讀、寫四範疇上表達及運用英語。相信計劃中的活動,能夠從各方面加強對英語的掌握。反之,原來英文能力較弱的學生在表達英語的信心上未有明顯的增長。可見計劃可進一步針對該類學生的英文能力,在課堂設計上作更適切深入的調改,使不同班別及程度的同學也能享受英語的學習過程,並提升英語表達能力。

開展共同備課及觀課文化

英文科同級老師會主題式共同備課,集思廣益共同製訂合適的教材,設計教學活動,調適教學策略及評估方法,照顧學生個別差異。互相觀課文化方面,英文科老師會以2人一組,從老師同儕觀課,到課前的共同備課,以及課後的經驗交流及反饋總結,皆有助提升老師的課堂教學效能、協作精神及增進學生的學習興趣。

英文科教師語文基本能力培訓

為了建立了一支專業能力的團隊,在本年度下學期我們與理工大學合作,以校本形式開辦一個為期半年的英文科語文能力培訓課程。除了使教師獲得自我增值的機會外,更可使本校大部分英文科老師能於2005年度達致教統局語文的要求。

小學英語劍橋班

本年度第一次劍橋班考試,有五十多位同學參加,最高成績十四盾(最高十五盾),平均成績約為十二盾。因受家長歡迎,本年暑假繼續辦劍橋班,吸收去年經驗,校內考試安排於本年十月二十六日行,以配合課程辦日期。

展望

展望來年課程發展,會以學生為本,多舉行英文科學藝活動,為學生營造富趣味的學習環境,讓他們有釋放潛能的機會。並繼續深化本科備課及啟發學生寫作為目標,過深化各科組的共同備課以發展整套的校本課程為目標,再輔以老師同儕觀課以達至改進教學的效果。在教改進行得如火如荼的今天,就讓所有英文科老師肩並肩手手並進為教改盡一分力,皆有助提高老師的課堂教學效能及增進學生的學習興趣。

數學科

數學科課程改革種子級計劃

選定四年級為課程改革種子級。改變教與學的模式,推動「學生為本」教育理念。而「學生為本」學習模式的特點:

- a. 協助學生自我建構知識。
- b. 提供學生合作探究的環境及指導。
- c. 重整教材。
- d. 重訂功課政策。
- e. 安排各項活動以啟發學生的智能。
- f. 引入專題研習
- g. 設計有效的評估學生進展的方法。



十一月底進行了一次學生問卷調查,結果顯示學生初步接受新的學習模式,增加對學習數學的興趣。

總結

數學科課程發展小組認為雖然只有大半年的嘗試,都可以看到新的學習模式,會增加學生對學習數學的興趣。建議下學年在四、五年級推行。不過由於學生人數及課程份量的關係,分組協作學習活動的次數要作適量安排,配合教師適量的講解,會比較適用於現時的教育環境。

展望

因下年度改為全日制,計劃增加有趣的學科活動。至於數學科課程改革種子級計劃,除了建議下學年在四、五年級推行外,其他級別可在上下學期各選一個單元,嘗試進行分組協作學習活動。



常識科

常識科對科務工作及校園有機耕種計劃採用教師及學生問卷調查方式進行檢討。在科務工作方面，數據顯示超過九成受訪者認同和滿意專題研習的教學表現與效能；在提升閱讀興趣方面，全體教師皆表示現行方法能增加學生的閱讀興趣；至於校園有機耕種方面，亦有超過八成教師贊同現在採用的模式行之有效，同時更感到學生對環境保護的意識有所增強。

此外本科針對校園有機耕種計劃同時向學生進行問卷調查問卷，結果顯示近八成學生對有機耕種的知識和技巧已有基本的認識，而且認為是項活動能增加同學們對環境保育及持續發展概念的理解，最後更有近九成同學贊成學校繼續推行校園有機耕種計劃。

總結：

常識科本年組成了各個專責小組負責統籌不同的發展項目，在知識、技能和態度三方面的學習效果都令人滿意，這點充分顯示在問卷調查的結果當中。無論教師、學生、以及家長大致已掌握了專題研習式的學習模式，以及認同全方位學習的學習方向；透過校園有機耕種活動，同學亦開始注視資源保育及持續發展的概念。

展望：

在未來一年，本科除了繼續深化發展上述項目外，我們會着力開拓學生共通能的培養；透過網上論壇和時事熱點等活動啟發學生的創意和批判性思考，以及對遺事物和中華文化的興趣與關注。

閱讀報告：

閱讀為本年度學校的關注事項，我們推行了一系列的活動——「跨學科全方位閱讀記錄冊」、流動圖書車、星期三早會閱讀日及網上「讀書樂」等鼓勵學生進行閱讀及對閱讀產生興趣。

1. 星期三閱讀日：

在全年星期三早會舉行的閱讀日效果良好，學生大多能自覺性地閱讀，但部分學生不是閱讀課外書籍，而是溫習當天的默書課文，所以來年會將另擇日期以代替星期三，並盡量鼓勵學生閱讀課外書。至於口號方面（開卷有益好習慣，齊齊閱讀星期三），會繼續沿用以幫助學生培養閱讀日閱讀的習慣。

2. 閱讀記錄冊

因封面吸引、大小適中，閱讀冊在上學期大受學生歡迎，派出超過七百份獎品（學生填上一定數量的書本便可獲獎）。但下學期派出的獎品卻減半，這可能是受非典型肺炎事件影響，學校停課個多月，學生借書數量因而減少了，與計劃設計應無多大關係，故決定今年繼續使用記錄冊，並留意其成效。

3. 流動圖書車及網上讀書樂

流動圖書車的圖書頗受學生歡迎，借出率甚高，下年度將會繼續採用。至於與電腦 IT 組合的網上讀書樂則因在下學期推出，受停課影響未能作出評估。

學生閱讀習慣：

學生在學校/公共圖書館借用閱讀物品的百分率

	2002/2004	
	小一至小三	小四至小六
每星期一次或以上	100%	100%

每星期用於閱讀書籍、報章和電子資訊的平均時數

	2002/2004	
	小一至小三	小四至小六
英文閱讀物品	0.5	0.5
中文閱讀物品	1.7	1.7

總結及展望：

在學期完回收的閱讀問卷，發覺學生對閱讀的興趣與學期初的問卷比較沒有太大分別，這可能由於下學期受到停課影響，學生不能借閱圖書有關，但亦可能是我們推出的活動有不足的地方。所以我們在來年除了將會繼續使用上述的方法外，更會推出更多有趣的活動以培養學生的閱讀興趣。

如欲閱覽「02-03 學校周年報告」詳細資料，請瀏覽學校網頁：「我們的學校」。



	非常同意	同意	不同意	極不同意	無意見
1 老師能引發我的子女對學習的興趣。	58 12.31%	342 72.61%	38 8.07%	2 0.42%	31 6.58%
2 家課的份量適中。	28 5.94%	367 77.92%	47 9.98%	6 1.27%	23 4.88%
3 我的子女能自覺地學習。	19 4.03%	253 53.72%	163 34.61%	11 2.34%	25 5.31%
4 我的子女對學習有信心。	37 7.86%	304 64.54%	101 21.44%	5 1.06%	24 5.10%
5 我的子女在學業上能跟上進度。	38 8.07%	331 70.26%	81 17.20%	4 0.85%	17 3.61%
6 學生行為良好。	70 14.86%	341 72.40%	43 9.13%	3 0.64%	14 2.97%
7 我的子女在學習上遇到困難時，學校可以提供適當的幫助。	42 8.92%	278 59.02%	97 20.59%	5 1.06%	49 10.40%
8 我的子女受情緒困擾時，學校可以提供適當的幫助。	32 6.79%	279 59.24%	79 16.77%	4 0.85%	77 16.35%
9 老師關懷我的子女。	89 18.90%	323 68.58%	35 7.43%	3 0.64%	21 4.46%
10 學校重視培養學生的品德。	94 19.96%	328 69.64%	20 4.25%	2 0.42%	27 5.73%
11 我清楚學校對學生紀律的要求。	83 17.62%	343 72.82%	23 4.88%	3 0.64%	19 4.03%
12 學校的獎勵制度合理。	58 12.31%	326 69.64%	42 8.92%	2 0.42%	41 8.70%
13 我清楚學校的本年的目標及關注事項。	27 5.73%	337 71.55%	59 12.53%	6 1.27%	42 8.92%
14 學校鼓勵家長表達意見。	65 13.80%	350 74.31%	15 3.16%	4 0.85%	37 7.86%
15 學校讓我了解學校的重要活動和最新發展。	76 16.14%	349 74.10%	23 4.88%	1 0.21%	22 4.67%
16 學校鼓勵家長積極參與學校的活動。	88 18.68%	339 71.97%	10 2.12%	1 0.21%	33 7.01%
17 我積極參與學校的活動。	30 6.37%	230 48.83%	93 19.75%	17 3.61%	101 21.44%
18 學校與家之間的關係良好。	54 11.46%	342 72.61%	27 5.73%	2 0.42%	46 9.77%
19 學校提供足夠資料，幫助我了解子女在學業方面的進展。	32 6.79%	274 58.17%	109 23.14%	4 0.85%	52 11.04%
20 學校提供足夠資料，幫助我了解子女在學業以外的進展。	23 4.88%	226 47.98%	139 29.51%	7 1.49%	76 16.14%
21 校舍很整潔。	69 14.65%	327 69.43%	33 7.01%	8 1.70%	34 7.22%
22 學校提供各項課程和活動，讓我的子女發展多方面的潛能。	82 17.41%	304 64.54%	36 7.64%	5 1.06%	44 9.34%
23 我的子女喜愛學校。	106 22.51%	314 66.67%	14 2.97%	1 0.21%	36 7.64%
24 整體而言，我對學校感到滿意。	60 12.74%	352 74.73%	15 3.16%	0 0.00%	44 9.34%

總結：

本年度家長調查問卷於六月下旬全校派發，回收問卷 471 份，由於「非典型肺炎」的關係，學校取消所有集會，在宣傳上未能緊密提示學生，因此是次問卷調查回收數量稍降。從上頁統計圖所見，在「教學質素」和「對學生學習表現的感受」範疇中，家長兩年表示同意的百分率相若；而在「關顧及給學生的支援」和「家庭與學校的關係」範疇中，大部份項目家長本年度表示同意的百分點上升，這可能因為本年度關注項目「照顧中遊成績的學生」，得到大部份家長認同的結果；由於「非典型肺炎」的關係，下學期段考、各項活動和頒獎典禮等被迫取消，而家長對學校環境衛生的要求提高，所以在「學生表現的報告」、「學校環境」和「對學校的整體觀感」三個範疇中，家長的同意率都有下跌。除此之外，綜合兩年家長問卷的結果，他們在「我的子女能自覺地學習」、「我的子女對學習有信心」、「我的子女在學業上能跟上進度」、「我的子女在學習上遇到困難時，學校可以提供適當的幫助」、「我的子女受情緒困擾時，學校可以提供適當的幫助」、「我清楚學校的本年的目標及關注事項」、「我積極參與學校的活動」、「學校提供足夠資料，幫助我了解子女在學業方面的進展」和「學校提供足夠資料，幫助我了解子女在學業以外的進展」等項目，都有雙位數值的百分點表示不同意。在這方面，學校非常關注，並在來年努力改善有關問題，盡力解決家長的疑慮，以達到我們的服務承諾。

2002-2003年度課外活動比賽成績 (上、下學期)

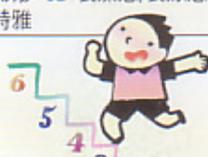
第五十二屆香港學校朗誦節

活動/比賽項目	成績	組別/姓名
粵語集誦	季軍	一二年級男子集誦
粵語獨誦	季軍	5B 林彥彤
	優良	2C 黎心悅 4A 李淑娟 4A 張家瑜 4A 黃玉瑩 5D 吳景輝 6D 孫明輝
	良好	2A 梁舒婷 2C 尹詠賢 4A 古雪韻 6D 郭家詠
英語獨誦	亞軍：2個 季軍：1個 優良：9個	3B 何頌怡 3B 林芷戎 5A 梁翰杰 1C 楊朗杰 2A 劉慧賢 3D 陳曉欣 3D 鄧伊靜 3B 黃淑萍 4A 梁俊偉 5A 劉君恒 5B 林彥彤 6A 張藹媛 1C 林浩正 2A 文天怡 3B 鄧芷筠 4A 張嘉棋 4A 劉詩樂
普通話獨誦	優良：9個 良好：2個	2C 羅鳴鋒 2A 蔡穎玲 2A 鄭婉樺 4A 鄧軒略 4A 林凱鈴 4A 林敏韶 5A 江家明 5A 楊梓軒 5B 梁樂鈴 2A 陳澤昊 6B 林欣樂



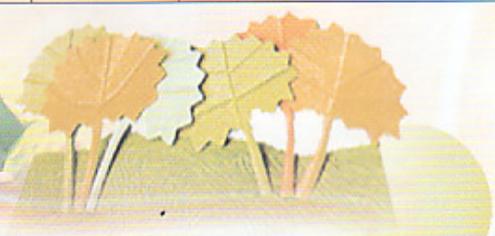
體育比賽

活動/比賽項目	成績	組別/姓名
上學期		
國際會 2002 天水圍 跆拳道大賽	冠軍 亞軍 季軍	4A 陳思遠 3C 孫海鈴 3B 張崇偉, 譚鈞豪, 3D 楊洛軒 4B 李昭豐, 葉華昇
元朗區體育節 乒乓球比賽	女團體冠軍 女單殿軍	6A 黃衍欣 6D 袁潔恩, 袁泳恩 5A 蔡雅媚 6A 黃衍欣
商中男子 接力邀請賽	季軍	6B 陳昊彥, 陶啟卓, 林柏岐 6D 曾萬庭
元朗區學界 陸運會	男甲：400m 殿軍 男丙：跳遠亞軍 女甲：60m 季軍	6B 張仁選 4B 李昭豐 6D 袁泳恩
元朗區舞蹈比賽	銀獎	
校際舞蹈節	乙等獎	
元朗區學界 籃球比賽		5-8 強
下學期		
可道中學男女子 接力邀請賽	女子組季軍	6C 陳影彤 6D 袁潔恩, 袁泳恩 6E 陳詩雅
梁省德小學女子 接力邀請賽	冠軍	6C 陳影彤 6D 袁潔恩, 袁泳恩 6E 陳詩雅



音樂比賽

活動/比賽項目	成績	組別/姓名
上學期		
元朗區歌唱比賽 (元朗大會堂)	季軍 亞軍 優異	高級組小合唱 高級組獨唱：6B 黃卓筠 高級組獨唱：6B 黃裕玲
全港小學英文 民歌歌唱決賽 (滙知教育機構)		五年級小合唱
下學期		
第五十三屆 香港學校音樂節		
12歲以下中文 歌曲合唱組	第三名	
12歲以下中文 聖詩合唱組	優良	
牧童笛小組合奏	良好	4A 周諾濤 4C 李梓澄 5A 黃凱悠 5A 黃心正 5A 林若矜 5B 陳季源 6B 張蔓楹
牧童笛二重奏	3 良好	6E 朱浩民 6E 張煒彤 5A 黃凱悠 5A 黃心正 4A 張子熙 4B 張子杰
牧童笛獨奏	第二名 4 優良	4A 周諾濤 4B 張子杰 5A 黃凱悠 5A 林若矜 5B 陳季源
	9 良好	4A 張子熙 4A 劉詩樂 4C 李梓澄 5A 黃心正 5B 黃晞怡 2D 莫湛豐 3A 梁浹斯 3A 曾伊廷 3C 黎安彤
一級鋼琴獨奏	第二名 2 個 8 優良	3A 葉緒靈 4A 黃玉瑩 1E 葉曉琳 2A 胡凱程 2C 羅鳴鋒 3A 黃麗雲 3B 蔡曉媛 3B 鄧芷筠 4A 曾于維 6D 張唯加
二級鋼琴獨奏	1 良好 2 優良 2 良好	1B 李曉晴 4B 蔡耀毅 3B 黃淑萍 6D 黎安彤 4B 馮愉
三級鋼琴獨奏	第一名 1 優良 3 良好	5D 吳景輝 2A 文天怡 3A 梁沅彤 5A 黃邵欣 6A 江睿鈺
四級鋼琴獨奏	4 優良 3 良好	4A 張家瑜 5B 陳韋熾 5B 梁樂鈴 6B 黃裕玲 4A 李樂欣 4A 張子熙 6B 文曉彤
五級鋼琴獨奏	1 優良	5A 張展儀
六級鋼琴獨奏	1 良好	6A 彭潔滢
薩克斯風獨奏	3 良好	5A 葉坤杰 5B 陳季源 6A 姚沛恆
長笛獨奏	1 優良 3 良好 優良	6A 朱雪岳 4A 張家瑜 5A 麥淑儀 6A 黃衍欣 管弦樂團長笛組
木管合奏	1 優良	1D 張曉詔
小提琴獨奏	1 良好 第三名 3 個	4B 張子杰 5A 郭桂禎 6B 黃卓筠, 黃裕玲
獨唱-中文歌曲	1 良好	6A 薛倩盈

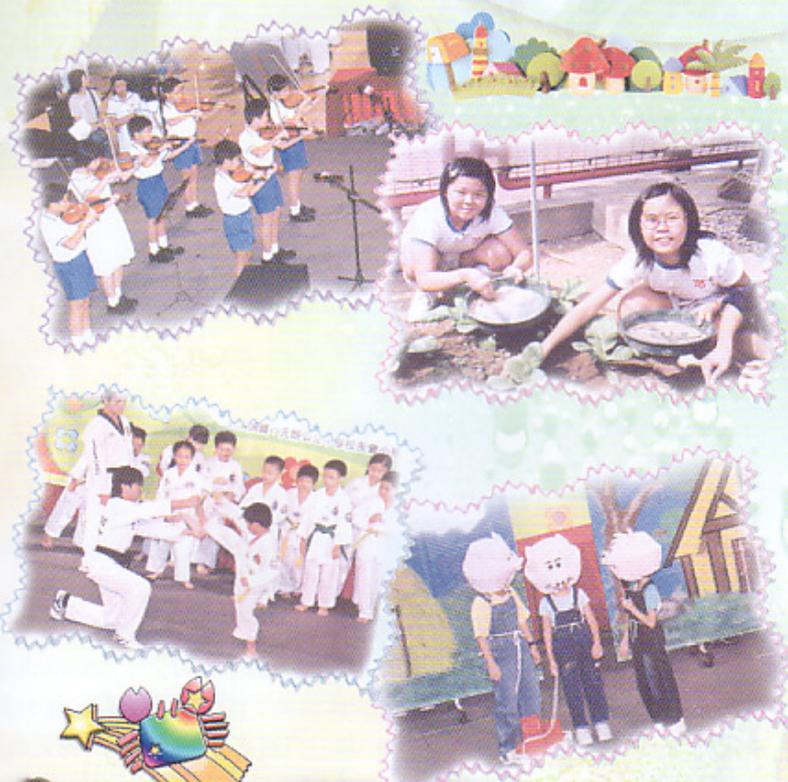


美術比賽

活動/比賽項目	成績	組別/姓名
上學期		
星星河全國少年兒童美術書法攝影大賽	優秀獎 貳等獎 參等獎	4A 溫晉彥 6A 何達亨 3A 伍家昌 3B 戴東兒 2B 布銘亮 3A 殷煒彤 黎承恩 3D 王樂天 6B 陳懿嘉
少年書畫耀香江美術大賽	團體光榮獎 銅獎	5A 葉坤杰
眼裏看世界 2002 親子填色及繪畫比賽	冠軍 優異獎	3C 馬曉華 1C 賴曉琳 4A 文展晴 4C 王瑋瑤 5B 何芷媛
粵港澳少年兒童美術書法攝影大賽	銅獎 優秀獎 貳等獎 參等獎	2B 布銘亮 5B 何芷媛 4A 羅 曦 6C 張震軒 3A 黎承恩 4A 李樂欣
下學期		
元朗區清潔香港繪畫比賽	優異	1A 文字儒
中華青少年優秀藝術作品集	1 位入選收藏	5A 郭桂禎
慶香港回歸五周年全國青少年兒童優秀美術書法作品邀請展	18 位入選	3B 陳昊朗 3B 林芷戎 3B 庾曉君 3D 黎栢茵 3D 潘梓穎 4A 張子熙 4A 許鎂儀 4B 張子杰 5A 楊梓軒 5A 郭桂禎 5B 葉宇軒 5B 林彥彤 6A 潘迦峻 6A 彭潔滢 6A 鄧子鋒 6A 薛倩楹 6B 連汶芊 6E 張煒彤
全國青少年書畫精品展暨香港青少年書畫作品展	2 個銀獎 2 個銅獎 3 個優秀獎	3D 潘梓穎 6A 彭潔滢 3B 林芷戎 5A 葉坤杰 5A 楊梓軒 5B 林彥彤 6E 張煒彤
奧林匹克星中華兒女書畫大獎賽	1 個銅獎 6 個優秀獎	5A 楊梓軒 3D 潘梓穎 5A 郭桂禎 5B 葉宇軒 5B 林彥彤 6A 潘迦峻 6A 彭潔滢
新世紀中華青少年美術書法攝影大獎賽	1 個特金獎 1 個銀獎 4 個銅獎	6A 薛倩楹 6A 彭潔滢 3B 陳昊朗 3B 林芷戎 5A 楊梓軒 6E 張煒彤
“母親頌”第二屆全國中小學書畫大賽	3 個一等獎 3 個二等獎	3D 潘梓穎 5A 楊梓軒 6A 彭潔滢 3B 林芷戎 5B 葉宇軒 6E 張煒彤
萬馬奔騰·馬年寫馬書畫集(入編)	14 位證書	3B 林芷戎 3B 陳昊朗 3B 庾曉君 3D 黎栢茵 4A 許鎂儀 4B 張子杰 5A 楊梓軒 5A 郭桂禎 5B 葉宇軒 5B 林彥彤 6A 彭潔滢 6A 薛倩楹 6A 鄧子鋒 6B 連汶芊

其他比賽

活動/比賽項目	成績	組別/姓名
上學期		
曲奇餅義賣(伸手助人協會)	\$7650(殿軍)	全校
下學期		
香港童軍總會 2003 伍圓獎券銷售運動比賽	元朗西區 最高籌款獎	童軍
校際戲劇節	舞台效果獎	戲劇組
香港童軍總會毛衣收集運動	元朗西區冠軍	童軍
環保為公益慈善籌款	\$16886 (優異)	全校
2003 香港花卉展覽小學組盆栽種植/培植比賽新界組	非洲紫羅蘭: 冠軍 蕨類植物: 季軍	園藝
青松盆栽花卉參展比賽	盆景比賽冠軍 時花/時菜/蔬果冠軍 優異 全場總冠軍	園藝
全港中小學有機耕種之車厘茄種植比賽	1 冠軍, 8 優異	園藝



『陽光手鈴』

葉雪妍老師

各位好，音樂活動好介紹！相信大家對合唱團、弦樂團、敲擊樂隊、管弦樂團等音樂活動，並不感到陌生。但是，你對『手鈴』的認識又知多少呢？

『手鈴』的演奏可以包括鐘音條 (Choir chime) 和手鈴 (Handbell)。鐘音條是鋁合金製品，聲音柔和溫潤，給人一種溫暖平和的感覺；手鈴 (Handbell) 是銅合金製品，聲音明亮華麗，給人一種具有生命盼望的感覺。在演奏時不單有個別表演，更可以把兩種不同的樂器一起使用，在調性變化底下，產生多元化的音色，表現出不同的演奏技巧。鐘音條和手鈴音域相當廣闊，由兩個八度至五個八度不等 (每個八度分為12音)。最早期的鐘音條及手鈴音樂是廣泛用於宗教禮儀上，後來漸漸被發展成為音樂合奏活動的新元素。

最早期的鐘音條 (Choir chime) 和手鈴 (Handbell)，可以追溯至幾千年前的東南亞和中國少數民俗地方。人民利用竹製成管狀樂器，以敲擊不同物件產生音色。到十九世紀末，發明家 Edward Gerry 製成第一個有音階及錘子的管子樂器。經過不斷的研製及改良，1980年代初，鐘音條成為手鈴以外的另一種手鈴樂器。本校的「陽光手鈴」隊現有隊員17人，以鐘音條為主要的練習樂器，希望在不久的將來，能夠與大家見面，分享手鈴美妙悅耳的音樂。



元朗公立中學校友會近況

秘書 陳鎮鑾

暑假結束，校友會屬下的中小幼學校紛紛開課。最值得注意的是校友會小學今年九月一分为二。上午校全體員生留在公園北路原校舍改為全日制上課。下午校全體老師及大部份學生遷往天水圍111區以「元朗公立中學校友會英業小學」名稱全日制教學。

遷校雖然使老師十分辛勞，但能夠在「千禧年校舍」享用嶄新設施，開創新天地，相信老師和學生都感到興奮。

八月卅一日，本會新購置位於元朗大馬路的會所開幕。五十多位校友，在徐守滙及鄧兆棠名譽會長的帶領下，舉行簡單隆重儀式，會所正式開放。這所面積約八百多方呎的會所，佈置典雅，地方看來亦算寬敞，校友給予的評價很高。十月三日，乘著鄧志釗老師和李漢榮老師到訪，七十多位校友又擠到會所來與老師敘舊。

新會所僱有受薪職員長駐，逢星期二至日上午十一時至下午八時開放，中午一時至二時及星期一全日休息。會所內有卡拉OK、象棋及電腦上網，免費供校友會永久會員享用，麻雀耍樂則每檯收費六十元。到訪的校友請先致電24706601索取開門密碼，出示身份證讓職員核對會員身份，即可進入會所。

理事會已委任鄧伙壽副會長為會所管理人，由他籌劃會所管理、組織及發展，歡迎校友提供意見（意見書可寄送：元朗大馬路二號二樓保安樓E座本會收）。謝謝。



編輯小組：

顧問：鄧培鈞校監 姜渭榮校長 召集人：陳志雄副校長 統籌：曾瑞心老師
委員：朱君儀主任 宋慧儀主任 鄭柱翼主任 伍漢鉅老師 陳炳照老師