



元朗公立中學
校友會小學

2023-2024 年度 周年工作計劃書

目錄

- | | |
|---------------------------|------|
| 1. <u>學校三年發展計劃(21-24)</u> | P.1 |
| 2. <u>姊妹學校交流計劃</u> | P.2 |
| 3. <u>行政組關注事項</u> | P.4 |
| 4. <u>各科組關注事項</u> | P.12 |



二零二一至二零二四學校發展三年計劃

關注事項	發展目標	時間表			推行策略
		21-22	22-23	23-24	
1. 完善校本 STEM 教育，提升學習效能	1. 優化校本 STEM 教育。	✓			1. 檢視核心課程，全面推行校本 STEM 教育。
		✓	✓	✓	2. 與校外機構合作，透過教師專業培訓，提升 STEM 教學效能。
		✓	✓	✓	3. 加入不同學科元素，設計主題式跨科課程。
	2. 透過 STEM 學習活動，培養學生探究精神，提升協作、解難能力，發揮創造力。	✓			1. 設立「STEM 活動室」，提供優質的學習環境，配合不同的探究活動，提升學生學習興趣。
		✓	✓	✓	2. 運用主題式跨科學習活動，讓學生由「做中學習」，加強日常生活和科學與科技的連繫，提升協作、解難及創造力。
2. 推動正向校園文化，培養學生正面價值觀	1. 擴闊學生多元學習經歷，展示才能，建立自信。	✓			1. 優化學生活動紀錄系統，鼓勵學生積極參與課外活動。
		✓	✓	✓	2. 完善展示平台，按學生能力和興趣，創建更多發揮才能的機會。
	2. 透過正規及非正規的課程及活動，協助學生培養堅毅的態度，提升學生抗逆力。	✓			1. 舉辦教師工作坊，增加教師對正向教育的認識。
		✓	✓	✓	2. 將正向教育融入常規課程單元及活動，協助學生建立正面的態度，面對學習及生活的挑戰。
		✓	✓	✓	3. 與校外機構合作，推行生命教育，於成長課加入生命教育單元，培育學生正確價值觀。
		✓	✓	✓	4. 透過多元訓輔活動，提升學生抗逆力。
	3. 透過多元訓輔活動，持續培養學生自律與團結的精神。	✓			1. 完善訓輔政策，訂立清晰獎懲指引。
		✓	✓	✓	2. 透過舉辦全校性活動及班級經營，強化學生自律與團結的精神，鼓勵學生實踐自律守規的良好行為。

【行政組工作計劃】

姊妹學校交流計劃
2023 /2024 學年

負責老師： 胡嘉海副校長、溫志華副校長、江承殷助理副校長、潘迪恩主任

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	深圳市東周小學
2.	韶關市新聯小學

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

甲. 管理層面

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
A1	☒	探訪/考察	B1	☒	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☒	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明):	B5	☒	擴闊視野
			B6	☒	建立友誼/聯繫
			B7	☒	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明):

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☒	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☐	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☒	其他(請註明):學習交流編程/STEM課程	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☒	其他(請註明): 提升編程技術

【行政組工作計劃】

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☒	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☒	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☐	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☐	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	☒	監察/評估方法
M1	☒	討論
M2	☒	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☒	會議
M6	☒	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$100,000
N2	☒	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$20,000
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$0
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$20,000
N5	☒	交流物資費用	HK\$20,000
N6	☒	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$3,000
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$0
N8	☐	其他(請註明):	HK\$0
N9	☒	學年預計總開支*(結合 22-23 年撥款津貼使用)	HK\$163,000
N10	☐	沒有任何開支	不適用

【行政組工作計劃】

行政組關注事項

學生支援組

推動正向校園文化，培養學生正面價值觀。

22-23 學年的回饋與跟進：

- ◆ 計劃單元活動，讓學生更有系統地學習價值觀教育(宗旨 2)、國民教育(宗旨 1)及生涯規劃教育。
- ◆ 運用校外專業支援，參與校外支援計劃，持續培養學生正面價值觀(宗旨 2)、建立國家安全意識及提升學生國民身份認同(宗旨 1)。

目標	時間表	推行策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過正規及非正規的課程及活動，協助學生培養堅毅的態度，提升學生抗逆力	全年	1. 協助科組推行正向教育課程及活動，培養堅毅的態度 2. ★與訓輔組協作計劃校本訓輔及聯課價值觀單元活動，培養學生正面價值觀 3. ★校外計劃，透過單元活動持續培養學生正面價值觀及提升學生國民身份認同 4. 參與「善意溝通計劃」協助成長科推行校本生命教育課程及協助建立校本聯課價值觀單元，培育學生正確價值觀	➤ APASO 問卷調查數據顯示學生具正面價值觀及國民身份認同 ➤ 大部份教師認同科組及訓輔活動能培養學生正面價值觀，提升學生抗逆力 ➤ 大部份教師認同透過生命教育課程及校本聯課價值觀單元能協助學生建立正確價值觀。	➤ 出席紀錄 ➤ APASO 問卷 ➤ 教師觀察 ➤ 學生訪談	支援組 訓輔組 各科組 課程發展主任 成長科	APASO 問卷 教學資源
2. 透過多元訓輔活動，持續培養學生自律與團結的精神	全年	1. 與訓輔組協作推行班級經營活動，強化學生自律與團結的精神，鼓勵學生實踐自律守規的良好行為	➤ APASO 問卷調查/學生活動問卷調查數據顯示學生會自律守規 ➤ 大部份教師認同學生有自律守規的良好行為	➤ 教師觀察 ➤ APASO/學生問卷 ➤ 學生訪談	訓輔組 支援組	APASO 問卷

【行政組工作計劃】

訓輔組

推動正向校園文化，培養學生正面價值觀

22-23 學年的回饋與跟進：

訓導組

1. 班際清潔比賽已完成，效果亦顯著，學生投入及反應熱烈，來年加強推行班際清潔比賽，以營造自律守規的校園氛圍，針對性改善或提升學生自律守規情況(宗旨 2)。
2. 另外，於周會的國旗下的講話適時加入不同的正面價值觀及學生國民身份認同的訊息，以培養學生正面價值觀(宗旨 2)及提升學生國民身份認同(宗旨 1)。

輔導組

- 充裕的資源及經驗，有助刺激新思維及推行活動，建議來年嘗試參加不同計劃，與外間機構合作舉辦不同活動，將不同專業的資源引進學校。「聯課活動」的框架能有系統地發展學生的德育及價值觀教育，建議來年繼續優化，讓學生得到全面發展(宗旨 2)。

1. 訓導組

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過正規及非正規的課程及活動，協助學生培養堅毅的態度，提升學生抗逆力	全年	1. 將正向教育融入常規課程單元及活動，協助學生建立正面的態度，面對學習及生活的挑戰。 ➢ 於周會及聯課活動加入有關「堅毅及勇敢面對失敗」的主題，讓學生學習不輕言放棄、自強不息、迎難而上，以認真及積極的生活態度面對困難與轉變。 ➢ 協助科組推行正向教育課程及活動，培養堅毅的態度。 ➢ 參與「善意溝通計劃」，協助成長科推行校本生命教育課程及協助建立校本聯課價值觀單元，培育學生正確價值觀。	➢ APASO 問卷或學生活動問卷調查數據顯示學生具堅毅價值觀及面對困難的適應能力 ➢ 大部份教師認同訓輔活動能協助學生提升抗逆力教的重要性	➢ APASO 問卷 ➢ 教師觀察	訓導組 各科組 成長科	問卷 活動物資
	全年	2. 透過多元訓輔活動，提升學生抗逆力。 ➢ 舉辦「挑戰日」活動，培養學生堅毅的態度及勇敢面對失敗的精神。		➢ APASO 問卷 ➢ 教師觀察 ➢ 學生或家長問卷	訓導組 輔導組	問卷 活動物資
2. 透過多元訓輔活動，持續培養	全年	1. 完善訓輔政策，訂立清晰獎懲指引。	➢ 大部分教師認同訓輔政策有助改善學生表現/	➢ 教師問卷	訓導組	問卷

【行政組工作計劃】

學生自律與團結的精神		➢ 向師生多加講解學校規則、獎懲制度，全體老師一致執行，培養學生自律守規的精神。 ➢ 優化「行為改善計劃」，級訓輔教師個別跟進操行等級為「乙」或以下之學生。	具成效			
		2. 透過舉辦全校性活動及班級經營，強化學生自律與團結的精神，鼓勵學生實踐自律守規的良好行為。 ➢ 繼續參加[我的行動承諾]計劃，選了[勤勞守法、行出善良]主題，並舉辦全校性的清潔比賽及秩序比賽，培養學生自律精神。 ➢ 優化及更新校內或班房內的提示卡，讓學生對學校的行為要求更清晰。	➢ APASO 問卷調查或學生活動問卷數據顯示學生自律方面有進步 ➢ 大部份教師認同學生有自律守規的良好行為	➢ 教師觀察 ➢ APASO 問卷或學生活動問卷	訓導組	問卷活動物資

2. 輔導組

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過正規及非正規的課程及活動，協助學生培養堅毅的態度，提升學生抗逆力	全年	1. 將正向教育融入常規課程單元及活動，協助學生建立正面的態度，面對學習及生活的挑戰。 ➢ 於聯課活動時段，舉辦有關提升學生抗逆力的多元訓輔活動及講座。 ➢ 繼續推行「Friend-tastic Monday」全校性主題式班級經營活動，推動正向校園文化。	➢ APASO 問卷數據顯示學生具堅毅價值觀及面對困難的適應能力	➢ APASO 問卷調查 ➢ 教師觀察	訓輔組 相關科組	問卷 活動物資
	全年	2. 與校外機構合作，推行生命教育，於成長課加入生命教育單元，培育學生正確價值觀。 ➢ 參與「善意溝通計劃」，協助成長科推行校本生命教育課程及活動，P1 至 P6 各級成長課進度加入生命教育單元及相關活動，培育學生正確價值觀。	➢ 大部份學生認同自己能透過生命教育課程建立正確價值觀 ➢ 大部份教師認同學生能透過生命教育課程建立正確價值觀	➢ 成長課課程自評 ➢ 教師觀察	支援組 訓導組 輔導組	學生自評表 問卷
	全年	3. 透過多元訓輔活動，提升學生抗逆力。 ➢ 舉辦「挑戰日」活動，培養學生堅毅的態度及勇敢面對失敗的精神。	➢ APASO 問卷/學生活動問卷調查數據顯示學生具堅毅價值觀及面對困	➢ APASO 問卷 ➢ 教師觀察	訓導組 輔導組	問卷 活動物資

【行政組工作計劃】

		➢ 加強培訓「正向大使」，推廣校園正向文化。 ➢ 於課餘舉辦歷奇訓練及山藝訓練，提升學生抗逆力。	難的適應能力 ➢ 大部份教師認同訓輔活動能協助學生提升抗逆力教的重要性	➢ 學生或家長問卷		
2. 透過多元訓輔活動，持續培養學生自律與團結的精神。	全年	1. 透過舉辦全校性活動及班級經營，強化學生自律與團結的精神，鼓勵學生實踐自律守規的良好行為。 ➢ 協助訓導組舉辦禮貌週、班制清潔比賽、秩序比賽等，培養學生自律及團結精神。	➢ 大部份教師認同班級經營活動能夠提升各班的團結精神	➢ 教師觀察	輔導組	問卷 活動物資

多元智能發展組

推動正向校園文化，培養學生正面價值觀。

22-23 學年的回饋與跟進：

- ◆ 持續提供多元化活動供學生參與，讓學生發展個人興趣和潛能(宗旨 7)。

目標	時間表	推行策略★	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
擴闊學生多元學習經歷，展示才能，建立自信	全年	1. 持續優化學生活動紀錄系統，鼓勵學生積極參與課外活動。	➢ eClass 系統能顯示學生活動紀錄及得獎紀錄	➢ 教師定期檢查活動紀錄 ➢ 教師觀察	課外活動組主任	問卷 eClass 系統
	全年	2. 完善展示平台，按學生能力和興趣，創建更多發揮才能的機會。 ➢ 制定多類型展示平台，讓學生能展現才能。	➢ 學生同意學校提供了讓他們展現才能的平台	➢ 活動短片/簡報 ➢ 活動觀察 ➢ 會議檢討	課外活動組各活動組別負責人	問卷

【行政組工作計劃】

課程發展組

1. 完善校本 STEM 教育，提升學習效能

22-23 學年的回饋與跟進：

- ◆ 若情況許可，希望下年度能配合教育新趨勢 STEAM 校本單元教育(宗旨 3)，於聯課時配合課題，加強學生的共通能力(宗旨 5)。
- ◆ 由於已汲取了兩年「STEM+C」計劃的經驗，來年嘗試把課程融入於電腦科內，以設計校本的課程(宗旨 3)。
- ◆ 下年度配合教育新趨勢 STEAM 校本單元教育，於不同的學科加入動手做的元素，讓學生從體驗中學習(宗旨 3、5)。

目標	時間表	推行策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 優化校本 STEM 教育	全年	1. 與校外機構合作，透過教師專業培訓，提升 STEM 教學效能。	➤ 教師完成專業培訓活動 ➤ 校本 STEM 小組成員、常識科及電腦科科任教師能汲取參與校外機構合作的經驗，設計校本課程 ➤ 教師能在 STEM 課程教學設計中加入不同學科元素	➤ 共同備課 ➤ 科務會議檢討 ➤ 觀課 ➤ 課業表現 ➤ 教學設計 ➤ 共同備課檢討 ➤ 科務會議檢討 ➤ 跨科設計單元	課程主任 科主任 科任教師 課程主任 科主任 科任教師	共備紀錄 教學設計 學生課業 科務會議記錄 觀課記錄
		2. 加入不同學科元素，設計主題式跨科課程。	➤ STEM 統籌小組能訂出 STEM 教育跨科課題及設計 STEM 學習課程			
3. 透過 STEM 學習活動，培養學生探究精神，提升協作、解難能力，發揮造力		運用主題式跨科學習活動，讓學生由「做中學」，加強日常生活和科學與科技的連繫，提升協作、解難及創造力。	➤ STEM 統籌小組能就學生日常生活所需，設計體驗式學習單元			

【行政組工作計劃】

2. 推動正向校園文化，培養學生正面價值觀

22-23 學年的回饋與跟進：

- ◆ 本年度學校透過學習課程，包括聯課活動及參與校外計劃，學生已培養堅毅的態度，亦提升面對困難的適應能力。
- ◆ 除了特別跟進三年級的課程及教學活動外，來年在各科的課程及聯課活動期望能加入遊戲元素，讓學生能更愉快及有系統地學習價值觀教育、國民教育及生涯規劃教育(宗旨 1 及 2)。
- ◆ 來年會繼續參與校外計劃，與 Just Feel 合作擴展至三、六年級，更全面地透過運用校外專業支援，培養學生正面價值觀及提升學生國民身份認同(宗旨 1 及 2)。

目標	時間表	推行策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過正規及非正規的課程及活動，協助學生培養堅毅的態度，提升學生抗逆力	全年	1. 舉辦教師工作坊，增加教師對正向教育的認識。 2. 將正向教育融入常規課程單元及活動，協助學生建立正面的態度，面對學習及生活的挑戰。 3. 與校外機構合作，透過「善意溝通計劃」協助成長科推行校本生命教育課程及協助建立校本聯課價值觀單元，培育學生正確價值觀。	➤ APASO 問卷調查數據顯示學生具正面價值觀及國民身份認同 ➤ 大部份教師認同科組及訓輔活動能培養學生正面價值觀，提升學生抗逆力 ➤ P1-6 的成長課加入生命教育單元及相關活動，且大部份教師及學生認同自己能透過生命教育課程建立正確價值觀	➤ 出席紀錄 ➤ APASO 問卷 ➤ 教師觀察 ➤ 教學設計 ➤ 學生自評表	課程主任 科主任 科任教師	校外專業支援 APASO 問卷 共備紀錄 教學進度 教學設計

【行政組工作計劃】

資訊科技及教育組

完善校本 STEM 教育，提升學習效能

22-23 學年的回饋與跟進：(宗旨 2、3、5、6: 正面價值觀和態度、學習領的知識、共通能力、閱讀及資訊素養)

- STEM 小組與科主任檢視上一年度 STEM 課程，優化 STEM 跨學科總表，以及配合各科 STEM 發展表，設計主題式跨科課程(宗旨 3、5)。
- 在各科的「共同備課」中加入討論跨學科課程。

目標	時間表	推行策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化校本 STEM 教育	全年	配合核心課程，在軟硬件資源上協助優化 STEM 教育： 1. 在各科的課堂活動及跨學科課程中提供軟硬件支援。 2. 配合數、常、電，配合常識科課程，在星期二及星期四聯課提供資源使用。	➤ 檢視及列席各科的共同備課，並定期檢視課程進度為，為各活動提供支援	➤ 共同備課檢討 ➤ 科務會議檢討 ➤ 電子課業表現	副校長 科主任	共備紀錄 電子學習資源及軟件 Moodle 校本學習管理平台 學生課業
2. 透過 STEM 學習活動，培養學生探究精神，提升協作、解難能力，發揮造力		增加教師對電子學習培訓，提供使用軟硬件資源。	➤ 80%教師能完成電子學習培訓，並製作電子課頁	➤ 問卷調查。 ➤ 科會檢討。	同上	同上

STEM 及環境教育組

完善校本 STEM 教育，提升學習效能

22-23 學年的回饋與跟進：(宗旨 2、3、5、6: 正面價值觀和態度、學習領的知識、共通能力、閱讀及資訊素養)

- STEM 小組與科主任檢視上一年度 STEM 課程，優化 STEM 跨學科總表，以及配合各科 STEM 發展表，設計主題式跨科課程(宗旨 3、5)。
- 在各科的「共同備課」中加入討論跨學科課程。

目標	時間表	推行策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化校本 STEM 教育	全年	1. STEM 小組成員與數常電三科的科主任檢視該科的核心課程，優化及創設科本 STEM 教育活動。	➤ 各科能在 STEM 教育活動設計中加入不同學科元素 ➤ STEM 小組修訂跨科	➤ 共同備課檢討 ➤ 同儕及科主任觀課 ➤ 課堂及課業表	STEM 及環境教育 統籌主任 科主任 科任教師	共備紀錄 教學設計 觀課紀錄 課業

【行政組工作計劃】

		2. STEM 小組檢視及優化現有的各個 STEM 課程，並創設主題式跨科 STEM 教育活動。 3. STEM 小組適時更新各 STEM 發展表，以助有系統地規劃課程。 4. 舉辦不同的 STEM 教育課外活動，並提供機會讓學生參加相關的校外比賽，擴闊視野。 5. 與校外機構合作，透過教師專業培訓，提升 STEM 教學效能。	活動總表 ➤ 舉辦不同的 STEM 教育課外活動，並挑選學生參加校外比賽 ➤ 教師完成專業培訓	現 ➤ STEM 小組會議檢討 ➤ 學生問卷		STEM 小組會議紀錄 校外專業支援工作坊簽名表
2. 透過 STEM 學習活動，培養學生探究精神，提升協作、解難能力，發揮創造力	全年	運用主題式跨科學習活動，讓學生由「做中學」，加強日常生活和科學與科技的連繫，提升協作、解難及創造力。	➤ 數常電三科加入「動手做」活動 ➤ 各科的 STEM 教育活動主題要與日常生活相關	➤ 共同備課檢討 ➤ 課堂及課業表現 ➤ STEM 小組會議檢討	STEM 及環境教育統籌主任 科主任 科任教師	共備紀錄 教學設計 課業 STEM 小組會議紀錄

【各科組工作計劃】

各科組關注事項

中文科

推動正向校園文化，培養學生正面價值觀

22-23 學年的回饋與跟進：

- 於課堂教學中，多以影片及圖片引起學生的學習動機，加深對祖國的各項建設及文化的認識(宗旨 1)，並推介相關的圖書(宗旨 6)，從而豐富各種正面價值觀的學習與與體會(宗旨 2)。

目標	時間表	推行策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過正規及非正規的課程及活動，協助學生培養堅毅的態度，提升學生抗逆力	全年	1. 在有關正面價值觀及堅毅態度的課堂，適時加入影片及圖片引導討論，並配以相關的延伸閱讀，讓學生透過說話表現正面價值觀及堅毅態度。 2. 在教授相關課題後，設立學生自評表(知識與態度)。	➤ APASO 問卷調查數據顯示學生具堅毅價值觀及面對困難的適應能力 ➤ 大部份教師認同科組活動能培養學生正面價值觀，提升學生抗逆力 ➤ 大部份學生在自評表回應正面	➤ APASO 問卷調查 ➤ 教師觀察 ➤ 學生自評表	科主任 科任教師	問卷 自評表

學科發展目標

1. P1-6 提升學生的閱讀理解技巧

目標	時間表	推行策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
運用不同的閱讀策略，提升歸納重點的能力，提升答題技巧	全年	1. 透過分析文章體裁，讓學生掌握不同文章的結構及重點，提升答題技巧。 2. 在讀文教學時，運用電子資源讓學生多練習評鑑及重整題型，提升歸納能力。	➤ 大部份學生能指出文章的內容要點 ➤ 大部份學生能在課業中的評鑑及重整題型表現理想	➤ 科務會議檢討 ➤ 學生課業 ➤ 教師觀察	科主任 科任教師	教學設計 iPad 電子學習軟件

【各科組工作計劃】

2. P3-6：提升說話能力

22-23 學年的回饋與跟進：

- 於課堂教學中，以小組討論示範影片作教學內容，讓學生有初步概念，清晰小組討論的流程及技巧(宗旨 5)，並於課堂中教授學生審題技巧，引導其找出題目的關鍵字詞、具討論空間的部份(宗旨 3)，以及加入恰當豐富的詞彙表達(宗旨 4)。

目標	時間表	推行策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過不同的教學資源，豐富學生的說話詞彙量及回應重點的技巧	全年	運用不同的教學材料及策略，讓學生積累更多的詞彙以豐富內容，以及掌握說話技巧，提升說話能力。	➤ 教師能按不同年級的說話能力，剪裁適切的教學材料，訓練學生的說話技巧	➤ 科務會議檢討 ➤ 學生作品 ➤ 教師觀察	科主任 科任教師	教學設計 iPad 電子學習軟件

English

To promote positive education to nurture students' positive values

Feedback and follow-up actions from 2022-2023:

- In order to allow students to express their thoughts after learning from famous perseverant and resilient people, various e-tools can be used, such as Mentimeter and Padlet(Goal 2).
- In order to arouse students' awareness on National Security Education and the ten priority values and attitudes, relevant posters will be prepared and posted in the classrooms and corridors. Besides, students are encouraged to share their daily life experiences about these ten priority values and attitudes in lessons. Other students can learn from them and achieve the same goal(Goals 1 and 2).
- Simple autobiography books or articles of famous perseverant and resilient people can be found for P1-2 so that they can learn how to be perseverant and resilient from them easily(Goal 2).

【各科組工作計劃】

Target	Time Scale	Implementation Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Responsible People	Resources Required
To help students cultivate a persevering attitude and strengthen resilience through formal and informal curriculum	Whole Year	1. Students are exposed to narrative texts in order to enhance their literacy skills and help promote positive values and attitudes. 2. Teachers review and fine-tune reading of inspirational texts and develop students' writing skills.	➤ More than 80% of teachers agreed the narrative texts could help promote values and attitudes. ➤ More than 80% of students agreed the writing activities could help further explore and reflect on the learning and teaching materials.	➤ Teacher's survey form ➤ Self-Assessment Form	EPCs LETs PNET Part-time NET	Textbooks Readers Online teaching materials provided by EDB EDBCG

Subject Aim

Target	Time Scale	Implementation Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Responsible People	Resources Required
To implement National Security Education within and beyond the classroom (Primary 5-6)	Whole Year	1. Teachers develop the framework of National Security Education. 2. Teachers design the learning and teaching resources to promote National Security Education.	➤ 75% of teachers agreed the framework could help implement National Security Education. ➤ 75% of students agreed the learning materials could help them understand the importance of safeguarding National Security.	➤ Teacher's survey form ➤ Self-Assessment Form	EPCs LETs	Textbooks Readers

【各科組工作計劃】

數學科

完善校本 STEM 教育，提升學習效能

22-23 學年的回饋與跟進：

- ◆ 期望來年能舉行一些數學科本科的教師培訓(宗旨 3)。
- ◆ 期望來年能增加科本的 STEM 活動，以加強學生的共通能力(宗旨 3、5)。
- ◆ 期望來年繼續設計「生活化」的跨科學習活動(宗旨 2、7)。

目標	時間表	推行策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化校本 STEM 教育	全年	1. 與校外機構合作，透過教師專業培訓，提升 STEM 教學效能。 2. 加入不同學科元素，設計主題式跨科課程。	➢ 教師完成專業培訓活動 ➢ 各級科任設計 STEM 校本課程 ➢ 教師能在 STEM 課程教學設計中加入不同學科元素	➢ 共同備課檢討 ➢ 科務會議檢討 ➢ 科主任檢視教學設計	科主任 科任 教師	共備紀錄 教學設計 課業 科務會議紀錄
2. 透過 STEM 學習活動，培養學生探究精神，提升協作、解難能力，發揮創造力		1. 提供優質的學習環境「STEM 活動室」，配合不同的探究活動，提升學生學習興趣。 2. 運用主題式跨科學習活動，讓學生由「做中學」，加強日常生活和科學與科技的連繫，提升協作、解難及創造力。	➢ 學生能在「STEM 活動室」進行的課堂中完成探究式學習活動或課業 ➢ 增加本科實物操作及運用工具進行量度的活動 ➢ 執行 STEM 統籌小組訂出的 STEM 教育跨科課程	➢ 科主任檢視教學設計 ➢ 課業表現 ➢ 觀課 ➢ 科務會議檢討		

【各科組工作計劃】

學科發展目標

22-23 學年的回饋與跟進：

- ◆ 學生對閱讀工作紙及有獎問答比賽感興趣，來年會繼續推行。(宗旨 6)

1. 推廣數學閱讀，強調跨課程語文學習

目標	時間表	推行策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
營造數學閱讀氛圍，讓學生了解數學與現實生活和其他學科的聯繫	全年	1. 配合課程，於各級加入數學閱讀的元素。 2. 舉辦有關數學閱讀的全校活動。	➤ 各級科任設計數學閱讀課業 ➤ 學生完成數學閱讀課業 ➤ 完成計劃中訂定之全年活動	➤ 課業設計 ➤ 課業表現 ➤ 科務會議檢討	科主任 科任 教師	課業 壁報板 學生作品

2. 善用電子學習的課程，提升學與教的效能(P3-6)

目標	時間表	推行策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過電子學習的課程，提升學與教的效能	全年	1. 參與優質教育基金主題網絡計劃，與其他友校進行交流及電子學習的課程設計。 2. 將電子學習的活動應用於 P3-P6 課堂中。	➤ 科主任每月一次合於電子學習社群進行電子學習之會議及交流 ➤ 學生能完成電子學習的活動及課業(上下學期各最少 3 次) ➤ 科任能於完成計劃後將所學及心得向數學科科任分享。	➤ 共同備課紀錄表 ➤ 課業 ➤ 課堂觀察 ➤ 電子學習教材	科主任 P3-6 科 任教師	共備紀錄 教學設計 課業 電子學習 教材

【各科組工作計劃】

常識科

1. 完善校本 STEM 教育，提升學習效能

22-23 學年的回饋與跟進：

- ◆ 期望來年可邀請校外機構到校進行科探的工作坊，指導科任老師設計科探實驗，讓更多同學接觸科探活動(宗旨 5)。
- ◆ 期望來年的 STEM 活動中，能加深學生對課題的認識，提升學生觀察、解難及創造的能力(宗旨 5)。
- ◆ 期望來年加添物資數量和鼓勵學生多使用環保物料來完成作品(宗旨 5)。

目標	時間表	推行策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化校本 STEM 教育	全年	1. 透過教師專業培訓，提升常識科教師不同的 STEM 教學效能。 2. 加入不同學科的元素，設計主題式跨科課程。	➢ 教師完成與 STEM 教學相關的培訓，提升常識科教師設計 STEM 教學活動的能力 ➢ 教師能夠與其他科組配合，設計跨學科的學習活動	➢ 共同備課 ➢ 觀察學生表現 ➢ 課業表現 ➢ 科務會議檢討	科主任 科任教師	STEM 課程 活動表 教學設計表 學生課業
2. 透過 STEM 學習活動，培養學生探究精神，提升協作、解難能力，發揮創造力	全年	運用主題式跨科學習活動，讓學生由「做中學」，加強學生的觀察力，進一步提升協作、解難及創造力。	➢ 學生能完成跨科學習活動 ➢ 學生能在學習活動中，展現出探究、解難及創造的能力 ➢ 學生能分享學習成果	➢ 共同備課 ➢ 觀察學生表現 ➢ 課業表現 ➢ 科務會議檢討	科主任 科任教師	STEM 課程 活動表 教學設計表 學生課業

2. 推動正向校園文化，培養學生正面價值觀

22-23 學年的回饋與跟進：

- ◆ 可設計一些情境教學活動，鼓勵學生互助討論，深化所學 (宗旨 2)。

目標	時間表	推行策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過正規及非正規的課程及	全年	將正向教育首要培育的價值觀和態度融入常規課程或活動中，協助學生建立	➢ 教師選取合適的價值觀來設計學習活動	➢ 共同備課 ➢ 觀察學生表現	科主任 科任教師	教學設計表 課業

【各科組工作計劃】

活動，協助學生培養堅毅的態度，提升學生抗逆力。		正面的態度，以面對學習及生活的挑戰。	➤ 學生完成相關的活動或課業 ➤ 學生能檢視個人的態度及作正面的反思	➤ 課業表現 ➤ 科務會議檢討		
-------------------------	--	--------------------	---------------------------------------	--------------------	--	--

學科發展目標

透過環境教育，明白可持續發展的重要性

22-23 學年的回饋與跟進：

- ◆ 學生的親身體驗，讓他們有機會仔細觀察，了解動植物的成長及受影響的因素，從而進一步加強學生對環境保護的了解。(宗旨 2)
- ◆ 來年於各級有關環境保護的課題加入工作紙，以鞏固學生所學。(宗旨 2)

目標	時間表	推行策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提升學生對環境教育的認識，了解人與環境及生物的依存關係，實踐綠色生活。	全年	1. 優化環境教育的學習活動及課業設計。 2. 安排有關環境教育的話劇、講座或參觀，深化學生對環境教育的了解。	➤ 教師能於課業中加入相關的環境教育元素或議題 ➤ 學生投入環境教育的學習活動或分享 ➤ 學生能檢視個人對環境教育的態度及反思	➤ 共同備課 ➤ 觀察學生表現 ➤ 課業表現 ➤ 科務會議檢討	科主任 科任教師	教學設計表 課業

【各科組工作計劃】

視藝科

推動正向校園文化，培養學生正面價值觀

22-23 學年的回饋與跟進：

- ◆ 期望來年加強學生對作品的自評與互評，尤其低年級可加強口頭的自評與互評(宗旨 2、3)。
- ◆ 期望學生養成習慣，就資料搜集、意念和技巧的探索作出反思和記錄(宗旨 3、6)。
- ◆ 期望來年能展出更多視藝作品，例如在樓層及梯間，以營造互相欣賞的校園文化，以及增加學生在本科的自信心(宗旨 2)。

目標	時間表	推行策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
深化正向校園文化，培養學生正面價值觀	全年	1. 著重藝術評賞，鼓勵學生從自己作品發掘值得欣賞的地方，指導學生以正面積極的語句(口頭或書面)來鼓勵同學的努力。 2. 增加展示學生學習成果的機會，營造校園正向氛圍。	➢ 學生認真地完成創作 ➢ 學生能分享個人創作，就意念、技法等方面欣賞彼此 ➢ 在課室及樓層展示學生作品	➢ 活動及課堂觀察 ➢ 學生作品檢視 ➢ 科務會議檢討	科主任 科任教師	創作物料 人力資源

學科發展目標

藝術的綜合學習

22-23 學年的回饋與跟進：

- ◆ 部份課題已沿用多年，例如：P3「彩虹搖鼓」，來年可構想新的課題。
- ◆ 來年加設 STEM 課題，讓學生在藝術創作過程中，學會科學知識、技能及共通能力。

目標	時間表	推行策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
藝術科目或非藝術的學科協作，進行跨學科的學習	全年	優化與其他科目協作的課題，以及增設每級一個與 STEAM 有關的課題，提升協作、解難及創造力。	➢ 教師完善相關課堂設計 ➢ 學生能完成有關活動或作品	➢ 作品相片記錄 ➢ 科務會議檢討 教師回饋	科主任 科任教師	創作物料

【各科組工作計劃】

音樂科

推動正向校園文化，培養學生正面價值觀

22-23 學年的回饋與跟進：

- 除了使用禮堂作演出場地外，科任平日課堂可設計特定表演課節，在「小劇院」進行，進一步鼓勵學生於課堂展示才能(宗旨 2)。
- 可利用雨天操場的鋼琴成為新展示平台之一，定期舉辦演出活動，邀請不同學生參與，讓學生更容易接觸音樂及增加展示機會，使音樂更容易走向群眾(宗旨 2)。

目標	時間表	推行策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
擴闊學生多元學習經歷，展示才能，建立自信	全年	➢ 完善音樂展示平台，按學生能力和興趣，創建更多發揮才能的機會。	➢ 學生積極參與展示平台	➢ 教師觀察 ➢ 科務會議檢討	科主任 科任教師	歌曲及相關資料 音響器材

學科發展目標

1. 優化「創演聽」活動，發展創造力、音樂技能及美感觸覺

22-23 學年的回饋與跟進：

- 「創演聽」活動在各級斷續開展了數年，可按以往經驗進行檢討及優化(宗旨 3)。
- 隨著 BYOD 班人數日漸增加，可研究利用不同電子學習資源及進一步推動相關創作項目(宗旨 5)。

目標	時間表	推行策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
利用多樣化的「創演聽」活動，發展學生音樂創作、演奏及評賞能力	全年	1. 教師持續優化設計不同的創作活動，增設探索、體驗和了解部份，並提供不同的平台讓學生演奏作品。 2. 教師就不同的課業，加入不同的評估或監察工具，提升學生評賞的技巧。	➢ 於每一學期中加入至少一次「創意舞台」或「創演聽」活動 ➢ 學生能每學年參與最少一次創作及演奏活動，並進行評賞 ➢ 學生能運用不同的評估工具，提升評賞技巧	➢ 完成有關課業 ➢ 課堂觀察 ➢ 自評或互評記錄	科主任 科任教師	教育局 出版社 教材套 網上資源

【各科組工作計劃】

2. 培養評賞音樂的能力

22-23 學年的回饋與跟進：

- ◆ 各級配合相關的學習單元設計了「聽音樂. 賞音樂」活動及課業，學生能更具體地作出回應和評賞，以發展慎思明辨和溝通能力(宗旨 5)。
- ◆ 活動和課業設計進行檢討及優化。

目標	時間表	推行策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過不同的音樂課題，讓學生理解音樂並作出回應和評賞	全年	教師設計不同的音樂課題，增設音樂評賞部份，引導學生辨識音樂的特徵，並提供不同的平台讓學生發表意見。	➤ 學生能完成有關活動或課業	➤ Moodle 記錄 ➤ 作品展示記錄 ➤ 科務會議檢討	科主任 科任教師	教材套 光碟 網上資源

體育科

關注事項：動正向校園文化，培養學生正面價值觀

22-23 學年的回饋與跟進：

- ◆ 為培養學生做運動的習慣，繼續提供不同平台予學生，參加運動訓練班及比賽(宗旨 7)。
- ◆ 為建立學生良好健康生活，安排不同時段如早上、小息、午休，讓他們參加不同類型的運動(宗旨 7)。

目標	時間表	推行策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
擴闊學生多元學習經歷，展示才能建立自信	全年	➤ 參加「躍動校園 活力人生」計劃，鼓勵學生利用餘暇多做運動。 ➤ 積極推廣學生參加地壺球，體驗新興運動的樂趣。	➤ 參與學生 80%能獲得銅獎或以上成績 ➤ 於 P1-P6 體育課增設地壺球單元，學習基本技術並參加校內比賽	➤ 科務會議檢討 ➤ 教師觀察	科主任 科任教師	網上資源庫 體育器材 校外專業機構

【各科組工作計劃】

學科發展目標

強化學生正向價值觀，建立健康人生

目標	時間表	推行策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過運動訓練，強化學生的體格	全年	➤ 推薦 P4-P6 同學參加「健康小先鋒」計劃，鼓勵他們多做運動。 ➤ 安排學生於早上或午休參與不同體育活動。	➤ 被挑選學生出席率達 80% ➤ 每班全年 2 次 ➤ 學生的 BMI 數據有改善	➤ 教師觀察 ➤ 上下學期量度學生 BMI 數據作比較	科主任 科任教師	出席紀錄表

【各科組工作計劃】

普通話科

關注事項：推動正向校園文化，培養學生正面價值觀

22-23 學年的回饋與跟進：

- 於課堂教學中，教師可在課堂上適當增加需建立正面的價值觀和態度的活動，例如：朗誦表演，對話表演，戲劇表演等（宗旨 2）。

目標	時間	推行策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過正規及非正規的課程及活動，協助學生建立正面的價值觀。	全年	1. 利用課堂活動培養學生堅毅/關愛/尊重他人/國民身份認同等，推動正向校園文化。 2. 連繫相關課題，教導時作適當的引導和分享，以提升學生抗逆力。 3. 教授有益身心的普通話歌曲，培養學生正面價值觀。	➤ 大部分學生能堅守正向的意念，且加深學生對中華文化的認識。 ➤ 大部份教師認同科組活動能培養學生正面價值觀，提升學生對國民身份認同。	➤ 教師觀察 ➤ 課業表現 ➤ 科務會議檢討	科主任 科任教師	教學設計

學科發展目標

提升學生普通話的聽說能力

22-23 學年的回饋與跟進：

- 於課堂中教授學生審題技巧，引導其找出題目的關鍵字詞、具討論空間的部份(宗旨 3)，以及加入恰當豐富的詞彙表情達意(宗旨 4)。

目標	時間表	推行策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
教師在課堂教學上創設機會，讓學生多聽多說，提升學生普通話的聽說能力。	全年	1. 教師在課堂上創設機會，例如：請學生朗讀或表演課文內容，使學生多聽多說，提升學生普通話的聽說能力。 2. 利用出版社的主題詞語冊，讓學生回家自學，提升學生自主學習的能力。 3. 教師利用出版社的「智能語音評測系統」根據所學課題發放課文，讓學生在家、在校都可以自學，有效提升教學效能以及學生自主學習的能力。	➤ 學生能主動參與課堂活動 ➤ 大部分學生能在課堂外利用自學小冊子，聆聽或欣賞示範錄音，培養自學能力 ➤ 大部分學生能利用「智能語音評測系統」完成評測，增強學生自主學習的能力。	➤ 教師觀察 ➤ 科務會議檢討 ➤ 觀課	科主任 科任教師	學習表現 檢討表 會議紀錄

【各科組工作計劃】

成長科

推動正向校園文化，培養學生正面價值觀

22-23 學年的回饋與跟進：

- ◆ 來年在 P3、P6 加入 Just Feel 課程，P1、P2、P4、P5 則優化現有課題規劃，P2、P4 可增加有需要之課題(宗旨 2)。
- ◆ 部份年級因課題較多而課時不足，建議結合現有課題，低年級可與《成長列車》合併教授(宗旨 2)。

目標	時間表	推行策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過正規及非正規的課程及活動，協助學生培養堅毅的態度，提升學生抗逆力。	全年	與 JUST FEEL 合作，推行生命教育，於成長課加入生命教育課程單元，培育學生正確價值觀。	➢ 小三及小六的成長課進度加入生命教育單元及相關活動 ➢ 70%學生認同自己能透過生命教育課程建立正確價值觀 ➢ 大部份教師認同學生能透過生命教育課程建立正確價值觀	➢ 學生自評 ➢ 教師觀察 ➢ 科務會議檢討	科主任 科任教師 班主任	教科書 校本設計課程 教案及 教材

學科發展目標

優化現有成長科課程

目標	時間表	推行策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優化現有成長科課程	全年	1. 檢視現時課本，於本年度完成選書程序。 2. 檢視於聯課時段進行的結伴成長課，優化及更新內容，以切合課時的改變。	➢ 完成選書程序 ➢ 教師完成已優化的課程	➢ 科主任檢視 ➢ 科務會議檢討	科主任 科任教師	教科書 校本設計課程 教案及 教材

【各科組工作計劃】

電腦科

1. 完善校本 STEM 教育，提升學習效能

22-23 學年的回饋與跟進：

- ◆ 教師工作坊有助提升教學效能，建議下年度繼續舉辦與 STEM 有關工作坊。
- ◆ 建議來年篩選及整合課題，讓學生更有效學習，並把 Halocode 課程加入為 P5 的校本課程(宗旨 3)。
- ◆ 電腦科將繼續透過不同的 STEM 學習活動，以非紙筆、評測等的方式進行學習，加強學生互相交流和學習的機會，從中培養領導才能、創造力和協作能力等。亦藉此提高自信心(宗旨 2、3)。

目標	時間表	推行策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 持續優化校本 STEM 教育	全年	1. 整合校本 STEM 課程，更新電腦科校本課程綱要，統整及加強推展 STEM 跨學科學與教活動。 2. 嘗試與音樂科或視藝科合作進行跨科活動，發展 STEAM 教育 3. 透過專業培訓，提升本科教師 STEM 教育的教學效能，加強 STEM 教育於課堂上的實踐。	➤ P1-3 全年實施最少 1 次跨科課程活動 ➤ P4-6 全年實施最少 2 次跨科課程活動 ➤ 全年最少與音樂科或視藝科合作進行 1 次的 STEAM 學習活動 ➤ 90% 電腦科老師完成校本 STEM 教育培訓課程	➤ 教師問卷 ➤ 科務會議檢討	科主任 科任教師	電腦科課程內容綱要
2. 透過 STEM 學習活動，提升學生探究精神、協作及解難能力，誘發學生想像，發揮創造力	全年	1. 設立主題式跨學科 STEM 學習或編程活動，讓學生從「做中學學習」，鞏固日常生活和科學與科技的連繫。 2. 於小息/午息時段開放 STEM Room，除使用電腦外，提供一些套件予學生使用，誘發學生想像，發揮創造力。	➤ 80% 老師認同 STEM 活動能培養學生探究精神，提升學生的解難能力及創意思維。 ➤ 50% 學生表示曾在小息/午息時使用電腦室。	➤ 課堂觀察 ➤ 科務會議檢討 ➤ 教師問卷 ➤ 學生問卷	科主任 科任教師	電腦科課程內容綱要

【各科組工作計劃】

2. 推行正向校園文化，培養學生正面價值觀

22-23 學年的回饋與跟進：

- ◆ STEM Room 於小息及午休時段對外開放，並定期播放有關資訊素養的影片，加強學生對資訊素養的認識(宗旨 6)。
- ◆ 建議「校小 STEM KOL」Pilot Scheme，選定一些能力較高且有興趣的學生拍攝，為學生創建發揮才能的機會，提高自信心，培養學生勇於創新的精神(宗旨 2、6、7)。

目標	時間表	推行策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過正規及非正規的課程及活動，協助學生培養堅毅的態度，提升學生抗逆力。	全年	1. 定期在 STEM 活動室門外的電子板展示資訊或短片，提升學生對「資訊素養」的認識，培養學生正面價值觀。 2. 加強宣傳及推廣，鼓勵學生積極製作短片，並在 STEM 活動室門外電子板展示，為學生創建發揮才能的機會，提高自信心，培養學生勇於創新的精神。來年會於上學期嘗試挑選一些能力較高且有興趣的學生拍攝，希望可吸引到更多學生參加，亦可為其他學生建構標準和要求。	➤ 75%學生認同電子板發放的資訊，有助提升他們對資訊素養的認識。 ➤ 70%學生曾觀看或參與「校小 STEM KOL YOUTUBE 頻道」，並認同 STEM 活動室門外的電子板展示，能達致正面增強價值觀的效果。 ➤ 於上下學期各製作一次短片，並安排於 STEM 活動室門外電子板及校園小主播中播放。	➤ 教師觀察 ➤ 學生問卷 ➤ 科務會議檢討	科主任 科任教師	電子板

【各科組工作計劃】

學科發展目標

透過資訊科技提升學生創造力，培養學生對資訊科技的素養及正面態度。

22-23 學年的回饋與跟進：

- ◆ 建議下年度繼續舉辦有助培養學生的資訊素養的家長實體講座，加強他們對資訊素養的認知，並學懂如何培養孩子成為良好的數碼世代公民 (宗旨 6)。

目標	時間表	推行策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過資訊科技提升學生創造力。	全年	1. 透過編程遊戲或活動，提升 P1-6 學生對編程的興趣，訓練學生的解難能力和創造力。	➤ 80% P1-6 學生對編程遊戲或活動感興趣，並完成課堂編程活動。	➤ 課堂觀察 ➤ 學生自評 ➤ 科務會議檢討	科主任 科任教師	DR PC FAMILY 學習平台 學生問卷
2. 提升學生對資訊科技的素養及正面態度。	全年	1. 按年舉行一些與資訊素養有關的比賽和活動，例如海報設計及標語創作比賽等。 2. 於各級進度表會加入資訊素養附加的學習影片，科任定期於課堂上播放。 3. 通過家校合作，為家長舉辦有關資訊素養的講座，培養正向思維，加強家長對資訊素養的認知，指導家長如何培養孩子成為良好的數碼世代公民。	➤ 每年舉行全校性最少一次與資訊素養有關的比賽和活動。 ➤ 70%學生認同觀看與資訊素養附加的學習影片有助提高自己的資訊素養。 ➤ 70%家長認同通過家長教育，有助培養學生的資訊素養。	➤ 科務會議檢討 ➤ 家長問卷	科主任 科任教師	家長問卷

【各科組工作計劃】

圖書科

1. 完善校本 STEM 教育，提升學習效能

22-23 學年的回饋與跟進：

- ◆ 配合學科購買相關的圖書，向學生推廣圖書，吸引學生到來借閱(宗旨 6)。

目標	時間表	推行策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優化校本 STEM 教育	全年	1. 以《楓之谷數學神偷》、《科學實驗王》、《AI 智慧》等主題形式推廣圖書。 2. 學生閱讀有關 STEM 的圖書。	➢ 能完成推廣活動 ➢ 全校有一半以上學生借閱相關圖書或瀏覽網上資源	➢ 教師觀察 ➢ 借閱紀錄 ➢ 會議檢討	圖書館主任 常識科科任 數學科科任 電腦科科任	借閱紀錄 Moodle 平台 閱讀悅有趣獎勵記錄冊

2. 推行正向校園文化，培養學生正面價值觀

22-23 學年的回饋與跟進：

- ◆ 於 P1-P2 設計校本繪本課程，讓學生更有系統地學習價值觀教育。(宗旨 2)

目標	時間表	推行策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過正規及非正規的課程及活動，協助學生培養堅毅的態度，提升學生抗逆力	全年 上學期	1. 於 P1-2 設計校本的繪本課程，培養學生的正向的價值觀。 2. 於 P3-6 分享有關二十四節氣的繪本，讓學生了解中國文化，創作以節氣為主題的書籤，培養學生愛中國文化的態度。	➢ 學生能閱讀相關的圖書或瀏覽網上資源及完成任務 ➢ 學生能閱讀相關的圖書或瀏覽網上資源及完成創作	➢ 教師觀察 ➢ 會議檢討	科主任 科任教師	電子板

【各科組工作計劃】

學科發展目標

提升學生閱讀興趣及層面，培養閱讀習慣

22-23 學年的回饋與跟進：

- ◆ 疫情期間，學生主要閱讀電子書為主，新學年多推廣實體圖書，吸引學生到來借閱(宗旨 6)。

目標	時間表	推行策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 加強推廣閱讀，擴闊閱讀層面	全年	1. 於中央圖書課配合學科的主題閱讀，上、下學期各一次，學生在課堂閱讀相關的圖書、雜誌、網上學習資源，深化學習，從而增加閱讀興趣。	➢ 學生投入於課堂閱讀 ➢ 65%學生完成閱讀獎勵記錄冊內主題閱讀的任務 ➢ 學生借閱相關圖書及投入參與活動	➢ 教師觀察 ➢ 會議檢討 ➢ 借閱紀錄 ➢ 挑戰結果 ➢ 會議檢討	科主任 科任教師	DR PC FAMILY 學習平台 學生問卷
		2. 全年於圖書館推廣五個主題閱讀，配合小遊戲或活動，吸引學生借閱相關的圖書。 3. 參加香港大學教育學院舉辦的「閱讀大挑戰計劃」，與中、英文科合作推動 P3-6 學生閱讀不同類型的圖書，在閱讀圖書後，在電子平台上回答問題，並鼓勵 P2 學生以親子形式自由參與計劃。 4. 教導學生利用 e 悅讀學校計劃、公共圖書館免費電子資源平台，閱讀不同的電子書。	➢ 大部分學生懂得登入 e 悅讀學校計劃、公共圖書館免費電子資源平台，閱讀不同的電子書 ➢ 學生投入於課堂閱讀及完成延伸活動			
2. 強化學生的閱讀習慣和興趣	全年	1. 與視藝科合作設計校本的閱讀悅有趣獎勵記錄冊，學生選取一本最喜愛的故事書，設計「我最喜愛的故事主角」，提升學生的投入感。	➢ 學生投入參與 ➢ 學生閱讀興趣有提升	➢ 教師觀察 ➢ 統計參與人數 ➢ 學生訪談 ➢ APASO 數據 ➢ 會議檢討	圖書館主任 全體教師	閱讀悅有趣 獎勵紀錄冊 獎品及獎狀 圖書 文具

【各科組工作計劃】

		2. 設讀書會活動，與學生分享不同主題的圖書，進行延伸活動。				壁報
--	--	--------------------------------	--	--	--	----