



# 元朗公立中學校友會小學

2020-2021年度

## 周年校務

## 報告



# 目錄

1.	<a href="#"><u>我們的學校</u></a>	P.1
2.	<a href="#"><u>我們的學生</u></a>	P.3
3.	<a href="#"><u>我們的教師</u></a>	P.5
4.	<a href="#"><u>財務報告</u></a>	P.7
5.	<a href="#"><u>學校發展目標工作報告</u></a>	P.8
6.	<a href="#"><u>各行政組</u></a>	P.9
7.	<a href="#"><u>各科組</u></a>	P.16



## 我們的學校

### 學校背景：

本校由元朗公立中學校友會主辦，始創於一九八九年九月。元朗公立中學已有七十年歷史，畢業校友眾多，並於早年組織校友會，以興學育才、開辦學校為目標，多年來先後創辦了一所中學、兩間小學及一間幼稚園，成績有目共睹。此外，二零零七年九月更在國內韶關滇江區興辦了一間新聯小學，為當地貧困山區提供教育服務。

本校於二零零三年九月起由一所上午校轉為全日制小學，二零零五年九月按照教育條例成立法團校董會，現任校監為侯壽發博士。學校位處元朗市鎮公園旁，四周翠綠清雅，鳥語林蔭，環境恬靜，學生能遠離噪音及其他騷擾，實是求知尚學之理想地方。

### 辦學宗旨：

學校以發展優質、完善及均衡的教育服務為宗旨；發揚校訓「勤、孝、友、誠」的精神，培育學生勤奮好學、孝敬尊長、友愛社群、誠實謙遜。教導學生身體力行，貢獻社會，服務他人為人生目標；並以「德、智、體、群、美」五育為課程綱領，發展學生潛能，塑造完美人格，成就全人教育。

### 教學目標：

#### 1. 學生方面

- a. 培養學生良好的品德，孝順父母，尊重別人，勤勞樸實，待人以誠。
- b. 全面照顧學生不同的需要，積極實施「拔尖補底」的計劃。
- c. 推行「全方位學習」讓學生透過實際經驗和經歷誘發學習的動機，加強學習效能。
- d. 培養學生強健的體格。
- e. 提供多元化課外活動及班本活動予學生，以充實校園生活，提高對學校的歸屬感。
- f. 提高學生藝術的欣賞及創作能力。

#### 2. 教師方面

- a. 鼓勵教師進修，並多舉辦培訓教師的活動，以提高教學質素。
- b. 鼓勵教師建立良好形象，為學生樹立榜樣。
- c. 加強教師與學生的溝通，建立良好的關係。
- d. 改善教師的福利，以增加教師對學校的歸屬感。

#### 3. 學校管理方面

- a. 加強校方與家長的溝通及聯繫，促進雙方衷誠合作。
- b. 提高決策過程的透明度，鼓勵教師提出意見及參與校政。
- c. 提供更多機會予教職員溝通，積極交流意見，建立良好的合作氣氛。
- d. 改善學校設施，創造良好的學習環境。

### 學校設施：

課室	24 個
操場	雨天操場、籃球場
禮堂	1 個
圖書館	1 個
特別室	視藝室、音樂室、醫療室、電腦室、英文室、常識室 多媒體室、學習輔導室 2 個
其他	1. 全校課室及禮堂均有冷氣設備 2. 全校課室及場地均已鋪設光纖及內聯網絡 3. 全校課室及特別室已安裝電腦、投映機及實物投影機

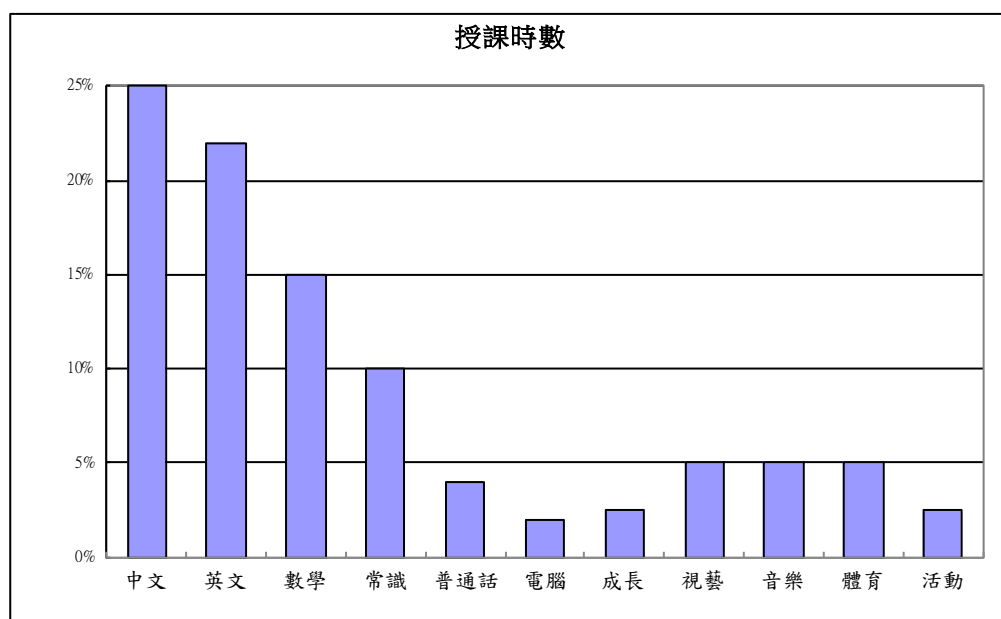
### 學校管理：

本年度法團校董會成員如下：

- 校監：侯壽發先生  
 名譽校董：葉滿棠先生  
 辦學團體校董：黃敏賢女士、何澤仁先生、陳雲輝先生、林恒一先生、  
 鄧祥先生、蘇家樑先生、林景堂先生(替辦學團體校董)  
 當然校董：陳志雄校長  
 獨立校董：曾錦昌先生  
 家長校董：陳文法先生、林漢威先生(替代家長校董)  
 教員校董：姜穎怡副校長、江承殷主任(替代教員校董)  
 校友校董：黃嘉瑜女士

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
2020-2021	7 (43.8%)	1 (6.25%)	2 (12.5%)	2 (12.5%)	1 (6.25%)	2 (12.5%)

### 2020-21 年度學習領域的課時：

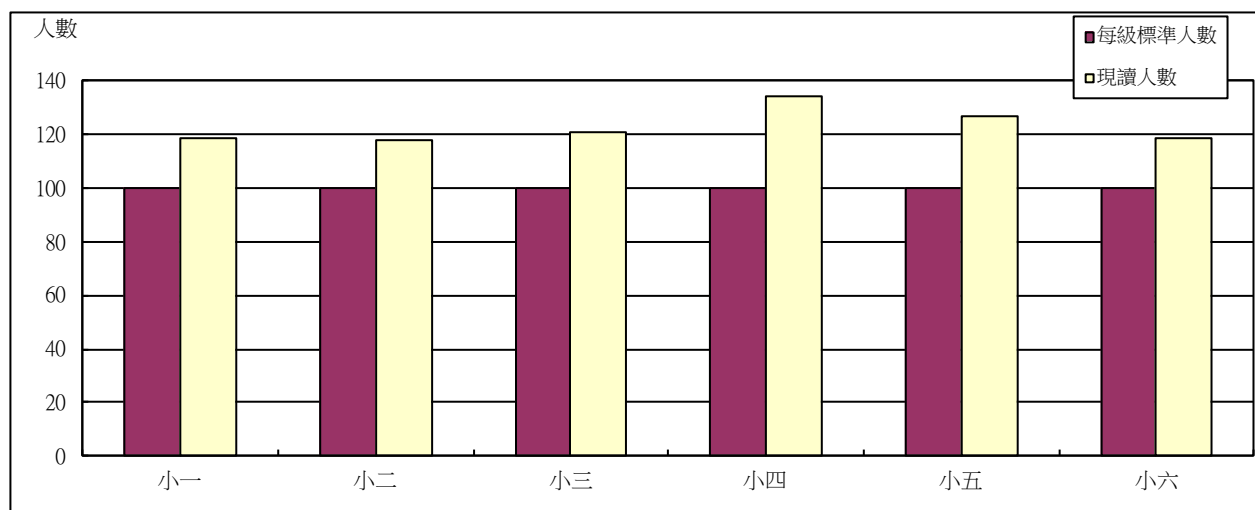


## 我們的學生

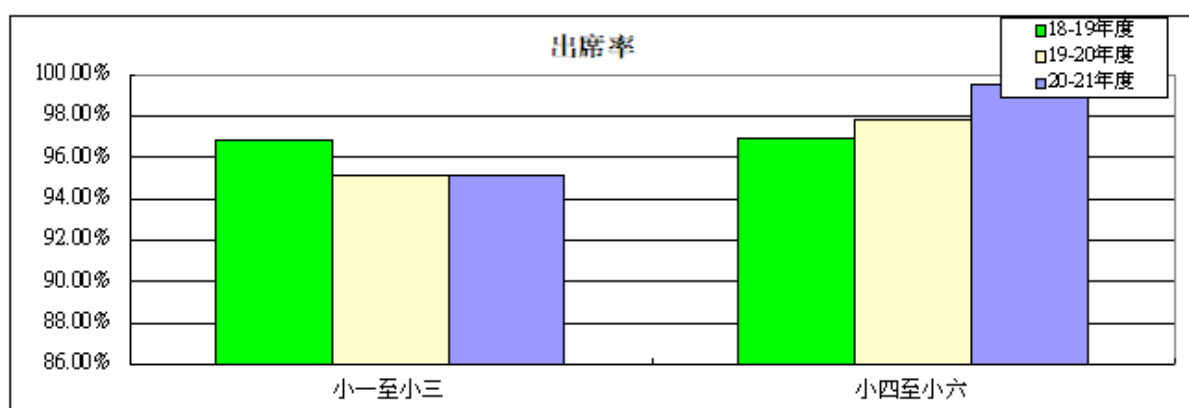
### 班級結構：

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	49	47	57	64	74	60	351
女生人數	70	71	64	70	53	59	387
學生總數	119	118	121	134	127	119	738

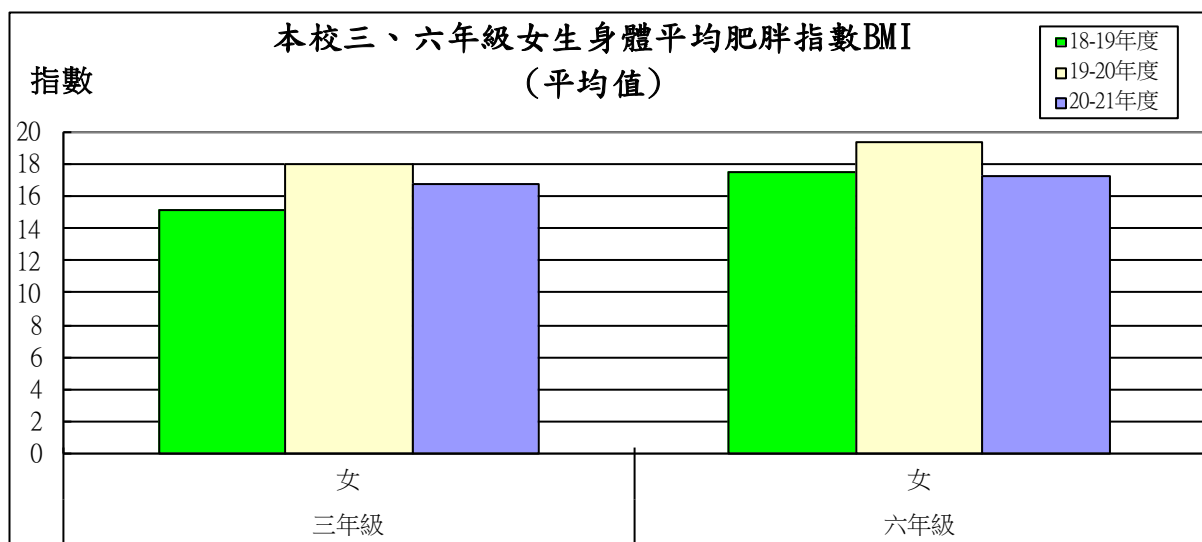
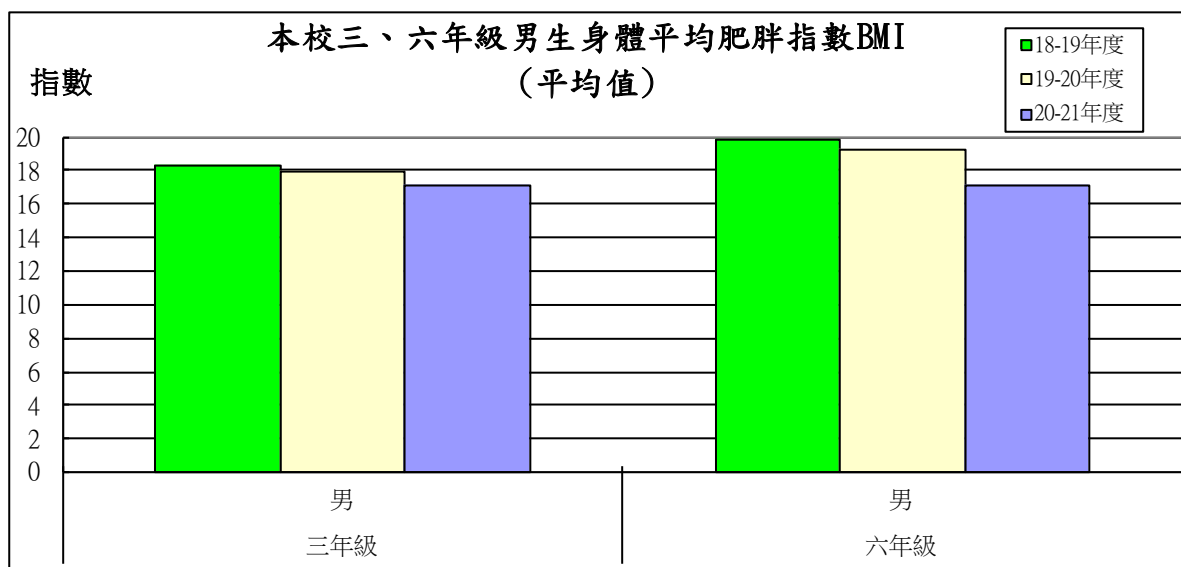
(計算日期：15-9-2020)



### 出席率：



### 三、六年級學生身體平均肥胖指數統計：



標準 BMI 指數： 三年級男生： 15.3-19.6      女生： 15.0-19.2  
 六年級男生： 16.5-21.4      女生： 16.5-21.5

#### BMI 參考指數

年齡	≤過輕		≥過重		≥肥胖	
	男生	女生	男生	女生	男生	女生
9 歲	15.2	14.9	19.7	19.3	22.5	21.6
10 歲	15.4	15.2	20.3	20.1	22.9	23.3
11 歲	15.8	15.8	21.0	20.9	23.5	23.1
12 歲	16.4	16.4	21.5	21.6	24.2	23.9

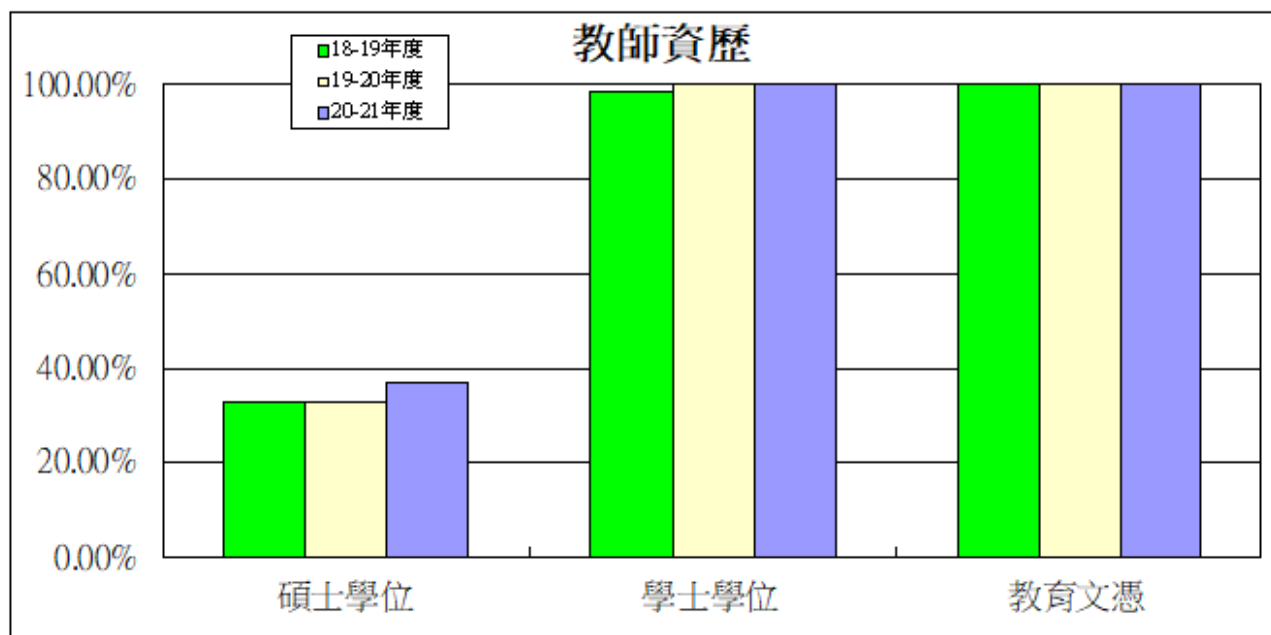
※兒童及青少年 BMI 指數【BMI=(kg/m\*m)】，資料來自維基百科。

## 我們的教師

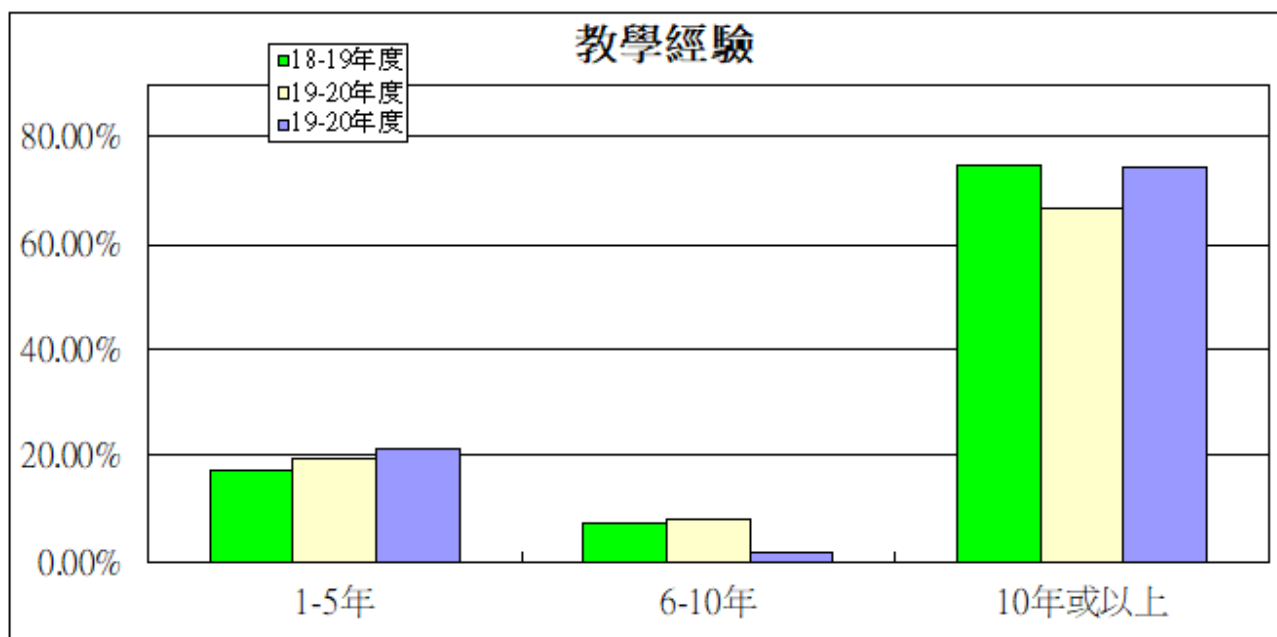
### 人事編制：

職別	校長	副校長	課程統籌主任	教育需要統籌主任	學位教師	助理學位教師	合約教師	外籍英語教師	圖書館主任	助理社會工作主任	言語治療師	資訊科技人員	教學助理	學校行政主任	助理文書主任	文書助理	校工
人數	1	2	1	1	6	35	3	2	1	1	1	2	4	1	1	3	5

### 教師資歷：



### 教學年資：



## 教師專科培訓：

### 專科專教

科目	中文	英文	數學	常識	音樂	體育	視藝	資訊科技	普通話	普教中
人數	26	19	18	15	11	9	14	10	10	13

### 融合教育進修

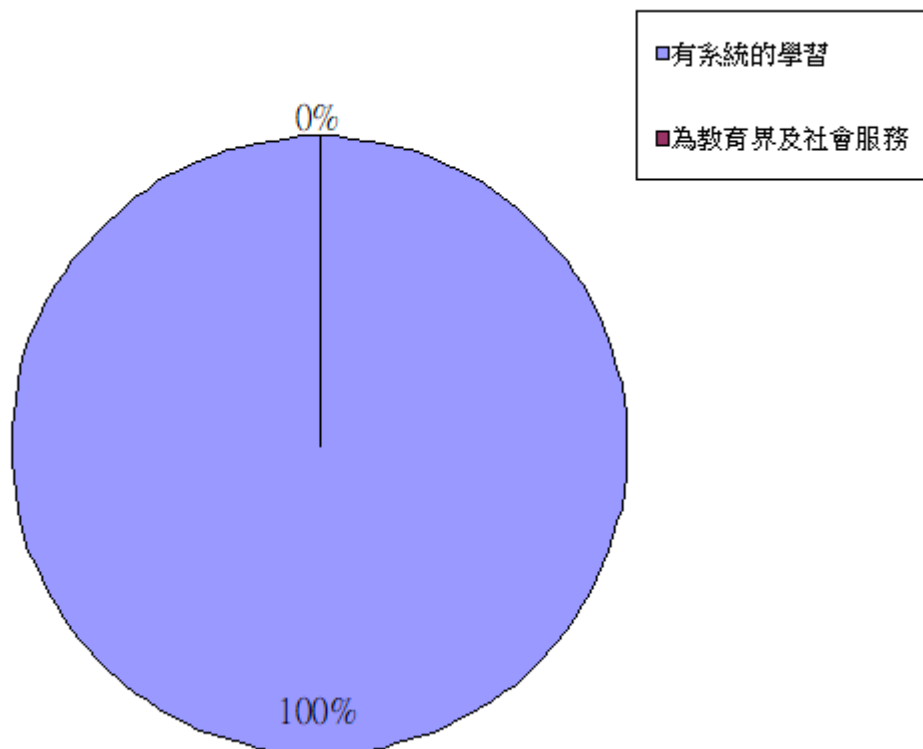
課程	基礎課程	高級課程	專題課程
人數	19	7	19

### 教員離職率

年度	2018/19	2019/20	2020/21
離職人數	0	2	4

### 校長持續專業發展統計

總時數：75.5 小時





元朗公立中學校友會小學  
2020/2021 年度財務年結報告(截至 31.8.2021 止)

	賬目名稱	實際收入(HK\$)	實際開支(HK\$)	實際結存(HK\$)
<b>非營辦津貼:</b>				
1	全方位學習津貼	1,226,815.69	421,041.28	805,774.41
2	整合代課教師薪金津貼	467,508.50	48,300.00	419,208.50
3	校本課後學習支援計劃	232,855.00	55,560.00	177,295.00
4	學校及家庭合作	25,740.00	25,740.00	0.00
5	學生在校午膳津貼	353,600.00	353,600.00	0.00
6	學生輔導諮詢服務津貼	202,079.00	50,000.00	152,079.00
7	國民教育	3,094.86	0.00	3,094.86
8	額外補充學習津貼	686,281.00	580,058.60	106,222.40
9	加強補充學習津貼	1,949,513.00	481,140.00	1,468,373.00
10	資訊科技教育策略四(經常津貼)	69,460.00	66,440.00	3,020.00
11	姊妹學校交流計劃	290,957.00	211,283.00	79,674.00
12	新來港兒童校本支援計劃	0.00	0.00	0.00
13	推動中國歷史及文化津貼	39,569.38	39,940.13	(370.75)
14	言語治療計劃津貼(一筆過津貼)	7,075.00	7,075.00	0.00
<b>擴大營辦津貼:</b>				
1	資訊科技綜合津貼	468,746.00	510,527.20	-41,781.20
2	資訊科技員支援津貼	334,290.75	342,027.00	(7,736.25)
3	經修訂行政津貼	1,386,144.00	1,365,518.87	20,625.13
4	學校發展津貼	900,416.00	737,040.44	163,375.56
5	學習支援津貼	1,290,200.00	1,220,849.72	69,350.28
6	成長的天空計劃	437,905.00	272,400.00	165,505.00
7	學生輔導服務津貼	335,845.00	211,660.50	124,184.50
8	言語治療經常津貼	16,112.00	1,000.10	15,111.90
9	基本開支津貼	1,199,209.26	964,188.50	235,020.76
10	推廣閱讀計劃	31,207.00	60,379.47	(29,172.47)
11	冷氣開支津貼	384,036.00	371,806.00	12,230.00
	擴大營辦津貼合計:	6,784,111.01	6,057,397.80	726,713.21
	擴大營辦津貼帳本期結存:	726,713.21		
	擴大營辦津貼帳期初累積結存:	2,215,998.27		
	擴大營辦津貼帳期末累積結存:	2,942,711.48		
	實際收入=(期初結存+EDB撥款+其他收益)			

**2020-2021 年度特定用途收費收支報告**

摘要		款額(HK\$)
收入	上年度結存	4,108.47
	*上學期收費(\$150 x 622)	---
	*下學期收費(\$150 x 579)	---
	合計:	4,108.47
摘要		款額(HK\$)
支出	---	---
	合計:	0.00
結存		4,108.47

註: \* 2020-2021 年度全校學生獲豁免繳交特定用途

## 學校發展目標工作報告

2020-2021 年度學校發展計劃			20/21 工作計劃成果			
關注事項	發展目標	策略大綱	完全 達標	部份* 達標	未能 達標	
1. 運用多元的學習模式，增強學生自主學習的能力，提升自信心	幫助學生檢視學習情況，改善自己的學習進度，提升學習效能。	1. 在學習活動中，教師多採用啟發誘導的方式設計學習活動，協助學生檢視學習表現及成果。	✓			
		2. 運用不同的學習監察工具，引導學生檢視自己的學習過程，讓學生認識自己學習上的強項和弱項。	✓			
2. 推行校本 STEM 教育，發展學生科學探究的能力	1. 實施 STEM 教育的跨科課程統整。	1. 舉辦專業培訓，提升教師認識 STEM 教育的跨科課程。	✓			
		2. 成立 STEM 統籌小組，檢視校本課程，統整 STEM 教育跨科課題。	✓			
	2. 透過 STEM 教育的學習活動，培養學生綜合和應用知識的能力。	1. 透過探究活動，讓學生積極動手動腦操作，訓練學生的邏輯和創意思維。	✓			
		2. 引導學生應用科學探究能力來解決日常生活的問題。	✓			
3. 推行正向教育，建立健康人生	1. 培養學生成為自律守規和愛己愛人的孩子。	1. 透過正規及非正規課程活動，培養學生自律守規的習慣。		✓		
		2. 透過推行校園「多讚賞」文化，讓學生學會愛惜和欣賞自己及他人。	✓			
	2. 培養學生良好的習慣，建立健康的體魄。	1. 鼓勵學生天天運動，感受運動的樂趣。			✓	
		2. 透過不同的活動，養成學生健康飲食習慣。	✓			

## 關注事項 (各行政組)

### 一、運用多元的學習模式，增強學生自主學習的能力，提升自信心

#### 課程發展組

1. 本年度各科組能運用多元的教學策略，如學生自評或互評表，中文科在作文和說話課前後加入自評及互評表，英文科和數學科亦加入評估表單，提供學生適時的學習回饋，讓他們了解自己的強項與有待加强的地方。英文科有評量表單，明確指出教師對學生表現的期待與學習的方向，學生從而作出反思及指導學生如何改進。數學科除了有自評表單，更在三及四年級加入「學習心聲」，讓學生在自評後懂得如何改善自己弱項。常識科課業工作紙也有反思問題供學生掌握有效的思考法，讓他們的思路更清晰，懂得如何能有效解決困難，強化他們的學習能力。視藝科除一般課堂講授與練習，教師能善用「視覺藝術歷程冊」，提升學生自學和同儕間的觀摩時的信心，使其在技法上和知識、理論上皆有進步。音樂科在各級活動設計加強探索、體驗、理解部份的評估。學校在停課期間，各科科任教師能夠按教學重點加入電子學習元素，如中文科運用 Quizizz、Wordwall、Classkick 等進行修辭、標點、成語、排句成段語文基礎知識、詞語運用、標點、說話等練習，讓學生掌握自己的學習進程，改善弱項。英文科運用電子軟件如 Quizizz、Nearpod、Note、Classkick 及 Google Forms 教授詞彙、配對、文法和評估溫習等。數學科則多運用 Quizizz、GeoGebra、Classkick 等電子學習軟件來進行數學運算。最後，各科組亦適時於每單元完結時，加入電子進評，讓學生能自我評價、自我修訂和自我規劃，推動自主學習，不論教師或學生皆能清楚了解學生學習情況，並作出合適的回饋。
2. 本年度是學校發展計劃的第三年，各科組在多元學習模式的運用上漸見成熟，除了關注學生的學習能力，教師亦關注學生的學習興趣，以致課堂上頻繁運用多元化電子工具，學生反應十分投入，成效滿意。學生由學科評估工具中辨識自己的弱項，但部份學生仍未能掌握如何改善。因此，教師應訂定清晰的學習重點，來製作評估表格，幫助學生更精準地明確列舉出教師評分的準則，讓學生更能明白學習上的重點，特別是 SEN 學生較多的班別，讓能力稍遜的學生提供有用及建設性的回饋。

## 資訊科技及教育組

本年度各科組都能增強學生自主學習的能力，提升自信心，詳見下表。

科目	內容
中文	在學習課堂活動中，多運用互動軟件，P4-6 都有共享教材，明年也可以登入運用。教師多採用啟發誘導的方式設計學習活動，協助學生檢視學習表現及成果。
英文	運用不同的學習的監察工具及互動軟件，如 Classkick，可引導學生檢視自己的學習過程，讓學生認識自己學習上的強項和弱項。
數學	運用不同的學習的互動軟件，如 Classkick，可即時回饋學生，檢視學生的學習過程。
常識	教師利用 Quizizz、Nearpod、eSmart2.0 的小測驗，引導學生學習及檢視學生學習進度，最後回饋學生的學習。

## 二、推行校本 STEM 教育，發展學生科學探究的能力

### 課程發展組

本年度數常電三科參加由香港大學教育學院舉辦之「以全方位自主學習推展校本 STEM 課程」(In-STEM)。奈何因疫情關係，大學支援人員只到校一次面談與一次視像會議，支援較少，最後由運本校教師自行完成設計課程和觀課。至於 P1、2、4 至 6 也完成了一次 STEM 跨科學習活動。P1 課題為「網上購物」，學生要找出貨品較便宜的超市，P2 課題是「我的種植日記」，學生於常識科學習植物生長的要素，在數學量度植物的度變化，在電腦科則利用試算表把植物生長的高度製成圖表；至於 P4 至 P6 則運用虛擬實境(VR)設備進行視覺媒體的學習活動，主題包括 P4 的「病菌與病毒」，P5 及 P6 的「探索太空」，使學生能在校園卻猶如置身太空或人體內，全方位觀察，有效提升學生的參與和學習效能。至於透過 STEM 教育培養學生綜合和應用知識的能力，因疫情緣故，每級在實體課中只進行了一次科學探究活動，例如低年級組別有「物料的測試」、「物件的浮力」和「冷縮熱脹」等探究。高年級則有「水的探究」、「電的探究」和「力的探究」，各級學生表現大致理想。另外，各級在 STEM 學習日也進行了以「夢飛行」為目標的科學探究活動，讓不同階段的學生學習飛行原理、無人機編程和操作，高年級更以第一身動手動腦操作「飛行」儀器，感受飛行樂趣之餘，還提升學生的邏輯和創意思維能力。

## 資訊科技及教育組

1. 本組本年度今年參加了香港大學的「In-STEM SDL」自主學習計劃，主要在四年級數、常、電推行，實施 STEM 教育的跨科課程統整。而部份「設計理念」的技能已在六年級推行，將來會在其他級也按需要推行。透過 STEM 教育的學習活動，可培養學生綜合和應用知識的能力。除此之外，3D 打印及 VR 校本課程也順利推行，明年繼續延伸至其他級別及科目。
2. 電子學習發展迅速，小組需持續檢視 STEM 小組的工作編配，藉共同備課、工作坊及觀課等活動推動電子學習的發展。另外，亦期望在 STEM Room 改建工程完成後，可以配合推動校本 STEM 課程。


## 三、推行正向教育，建立健康人生

### 課程發展組

各科組從平日教學或活動設計推動校本正向文化。在實體課教學時，科任教師會邀請學生分享自己的經驗，從而作出反省，明白到自律守規的重要性。在網課期間，大部分學生也能遵從網課的常規，如準時參與網課，積極參與課堂活動、按時上載功課等，表現大致良好。關於愛人愛己方面，成長科以「24 個品格強項」為基礎，分層次在各級別作重點介紹及運用，讓學生學會愛惜和欣賞自己及他人。P1-4 教授仁慈和愛與關懷，P5 教授群體精神和領導能力，P6 教授謹慎和自我控制。英文科於每個課題都灌輸一個正面的價值觀及態度(Values and Attitudes)，並張貼相關訊息於課室壁報板上，以加強宣揚的效果，讓學生更深入學習愛惜、欣賞自己及他人。音樂科為配合正向價值觀，選取歌曲《明日恩典》，於課堂內討論歌詞內容，加深培養學生正確的價值觀。普通話科則於課堂中連繫生活情境，配合文章內容以唱兒歌等方式，教導學生養成自律守規和有禮貌的好習慣。圖書課科任教師與學生分享以肯定和接納自己為主題的圖書。另一方面，為培養學生良好的生活習慣，建立健康的體魄，中文科試以「先說後寫」方法，為學生選取恰當的材料解說或寫出如何養成健康的生活習慣，讓學生明白健康生活的重要。體育科於停課期間透過線上學習，讓學生維持做運動的習慣。除此之外，本年度體育科於 P4 繼續推行體適能智能運動手帶計劃，根據手帶顯示資料，學生能檢視自己做運動的情況，增加做運動的動機

### 學生支援組

1. 本年度一直協助訓輔組進行不同活動，並定期參與訓輔會議跟進活動進行情況。就持分者問卷數據、2019 及 2021 情意及社交問卷調查數據及教師觀察的結果所顯示，學校能積極幫助學生建立正確的價值觀，惟學生自律守規、學校對學生成長支援訓輔工作、學生與同學



的相處社交技巧及學校整體氣氛方面需要改善；而教師亦認為，學生自律守規方面於網課期間表現稍弱，但整體方面已有進步。由於學生自律守規方面尚有改善的空間，建議訓輔組檢視學生紀律及教師需要，重新制定學生守則，提供清晰的獎懲指引，供全體教師及新入職教師一致執行，並於 21-24 的三年發展計劃內持續培養學生自律守規。

2. 於各支援小組活動內，導師與學生共同訂立課堂有關自律守規的具體目標及於整學年內執行本年度各支援小組改為網課進行，教師和導師都為學生訂立了自律守規的網課目標，大部份學生都能按時登入進行小組，而本校教師及小組導師亦盡力透過多元化的學習活動及方法來協助學生學習，所以大部份學生也能執行導師所定的目標；惟小部份缺乏家長照顧及參與多個小組的學生，會出現缺席情況。

3. 於自理課內，再深入講解有關配合自律守規的周會講題及分享


本年度自理小組改為網課進行，由於上學年未有進行周會講題，而下學期能配合自律守規的德育講題不多，所以教師與學生探討有關自律守規及愛人愛己的主題效果不顯著，然而教師以協助學生功課、進行其他科本知識學習活動為主，但學生自律參與網課的表現理想。

4. 本年度積極配合訓輔組推行不同活動，輔導組於疫情前及疫情間，仍舉辦多姿多采的活動，從教師觀察可見，學生已懂自愛，但推己及人方法可加強改善；學生愛人愛己方面表現理想，復課後訓輔組已推行一系列訓輔活動，持續培養學生愛人愛己，學生之間爭執比以往較少；就持分者問卷數據和 2019 及 2021 情意及社交問卷調查數據結果顯示，學生訓輔組活動具成效，能積極幫助學生建立正確的價值觀；師生關係良好，學生會關心和尊重別人，另一方面，學生亦覺得他們應該對人友愛、幫助別人、尊重別人和有良好的品行及行為。

5. 於各支援小組內，加強教師及學生之間的正面讚賞，積極交流，互相鼓勵欣賞，營造正面的課堂學習氛圍，加強學生自信心，提升學生自我形象。於各支援小組內，教師也會以正面讚賞及小禮物鼓勵，課堂學習氣氛正面。疫情下教師在網課小組內也積極鼓勵及讚賞學生表現，根據小組觀課報告顯示，學生課堂學習氛圍正面，大部份學生都積極參與小組活動。本組鼓勵教師及導師，可透過以多元化的方式進行正面讚賞及鼓勵學生，持續營造正面課堂學習氣氛，加強學生自信心，提升學生自我形象，並於 21-24 的三年發展計劃內持續推動正向校園文化，培養學生正面價值觀。

## 訓輔組

1. 於上學期與學生共同訂立課堂有關自律守規的具體目標並於整學年執行，大部份學生也能遵守所定的目標，表現理想。下學期的小組活動(如紀律改善小組、級德育課)因停課關係而取消，所以未能就有關目標進行期終檢討。本年度只能透過教師觀察意見來評估學生自律方面的表現。期終檢討報告的結果顯示，大部份教師認為學生在自律守規方面有改善，學生小休的秩序情況亦見理想。來年將安排訓輔組教師於小休時間巡邏課室，協助當值教師解決問題，並於定期會議提出，共商處理方法，再向師生提示。此外，為配合學校發展及更有效推行訓輔計劃，負責訓輔組的教師需具備訓輔的技巧及知識，學校會於 21-22 年度繼續安排訓輔組成員修讀有關訓輔研討會、工作坊或課程。
2. 為針對改善學生對學校的態度觀感，負責教師於上學期的德育課的內容中，加入有關自律守規及愛人愛己的講題分享及講解，學生反應正面，但德育課因停課關係而取消，由於沒有安排德育課，所以未能進行期終檢討。
3. 為培養學生成為自律守規的孩子，按次序及分階段，讓全校學生於小息後自行上隊，從而提升學生的自我管理能期。終檢討報告的結果顯示，大部份教師認為學生對自律守規方面有改善(特別是小息完後能自行排隊等待上課室)，但有關上隊時的秩序情況仍有改善空間。來年將要求風紀隊學生加強管理及監察同學上隊秩序，亦定期向負責教師報告，讓訓輔組教師能因應學生的紀律問題而作出解決方法。
4. 為配合本年度的目標—培養學生成為自律守規和愛己愛人的孩子，輔導組主要透過推行各項校本輔導活動，讓學生學會愛惜和欣賞自己及他人。但由於疫情關係，為減少社交接觸，本年度大部份輔導活動都改為網上形式進行。於十一月停課前，本校邀請了「生命熱線」來主講一個「愛自己」講座給一至四年級學生，讓學生學習由欣賞自己做起，培育學生凡事感恩，樂觀珍惜的態度。根據本年度的持分者問卷數據結果，「學校積極幫助學生建立正確的價值觀」、「學校幫助我的子女養成良好品德」及「師生關係良好」這三方面較為理想，這反映訓輔組活動具一定成效，能積極幫助學生建立正確的價值觀及建立良好師生關係。另一方面，數據亦顯示「學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要」、「學校能幫助學生發展與人相處的技巧」尚有改善的空間。根據教師檢討會議中的意見，學生已懂得自愛，但推己及人方法可加強改善。建議來年有組織地舉辦一些全校性及持續性的輔導活動。另外，教師亦反映可善用班級經營、成長課及班主任課，多讓學生分享學習/社交方面遇到的困難，增加多點互動時間，了解學生真正需要。每位教師於日常教學時需滲入相關概念，教導及發展與人相處的技巧。

- 
5. 本年度由於疫情關係，本組未能舉辦實體及戶外活動，只能舉辦多個不同主題的網上輔導小組，下學期亦因應學生成長需要再增設了一些相關小組。雖然本年度未能舉辦實體活動，但導師亦能在有限的空間帶領學生反思。建議來年多向家長及教師了解學生的需要，繼續舉辦不同類型的輔導活動。另外，有鑑於之前網課關係，學生多了接觸電子產品，部份學生出現沉迷上網、網絡欺凌、網上交友、觀看色情網站等問題，問題亦有延伸至實體課，包括校園欺凌及性騷擾等，因此建議來年多舉辦有關網絡社交及性的講座及活動。

### 課外活動組

1. 本學年由於疫情關係已取消早操時段，大活動量的早操改由體育科教師在體育課時進行。早操節奏明快及活動量大，大部分學生均積極投入活動，但學生之間擊掌互動則因避免身體接觸而取消，待日後疫情過後才會繼續，以提升合作精神。另一方面，早上及小息時段進行的體育活動亦因疫情均告取消。待日後疫情過後才會繼續進行，以鼓勵學生天天運動，建立健康的體魄。
2. 由於疫情關係，學生使用電腦或電子工具更見頻繁，建議同工於課堂或課餘與同學齊做護眼操或作眼部休息，讓學生養成保護眼睛的習慣。
3. 因疫情關係，本年度因教育局宣布全港學校改為半日課，因此上學期所有課後活動及週三多元智能課已全部取消，直至下學期開辦部分課外活動的視像課堂。因此，明年若仍維持半日制上課，學校將儘快運用「全方位學習津貼」開展課外活動的視像課堂，並優化學生活動紀錄系統，鼓勵學生積極參與課外活動及校外比賽，以擴闊學生多元學習經歷，展示才能，建立自信。
4. 本年度由於大部分課外活動及校外比賽均已取消，學生未能發展所長。因此，明年將完善展示平台，讓各組別可透過不同類型的展示平台，讓學生有更多發揮才能的機會，以增強自信，提升個人的成就感。

### 藝術教育發展組

1. 本年度透過藝術活動的學習與生活聯繫，培養學生堅毅的精神、尊重自己及他人、以及多元文化的態度。
2. 本年度是第六年進行【演藝舞台】，因應疫情及學生未能回校進行面授課堂，本年度上學期的演藝舞台仍採用網上形式發佈。由於已進行過兩次的經驗，有興趣參與表演的學生反應熱烈，因人數眾多，分為上、下兩集播放，點擊率達 725 次數。於本年度曾參與的演出





的影片類型多元化，包括：鋼琴演奏、樂器獨奏、獨唱、朗誦、獨舞、群舞等。收集影片數量共 24 套，表演人數共 25 人次。



## 關注事項 (各科組)

### 一、運用多元的學習模式，增強學生自主學習的能力，提升自信心

#### 中文科

1. 教師運用多元的教學策略，適切地於作文及說話課加入自評及互評表，讓學生能於學習過程中檢視自己的學習成效，從而作出反思及改進。教師能夠按教學重點加入電子學習元素，每單元加入電子進評，讓學生能檢視學習表現及成果，教師亦能跟進學生學習情況。P1-3 運用 Quizizz、Nearpod、Classkick 進行修辭、標點、語文基礎知識、詞語運用、說話等練習；P4-6 運用 Quizizz、Nearpod、Classkick、WordWall、Padlet、Popplet 進行成語、排句成段、修辭、標點、語文基礎知識、詞語運用、說話，讓學生掌握自己的學習進程，改善弱項。此外，教師運用不同的教學資源，提升學生自主學習的能力。各級運用 MOODLE 學習平台進行預習、鞏固練習，觀看學習短片，學生參與度高，亦能就學習難點於課堂發問。教師還利用出版社 4D 自學診斷平台，讓學生能檢視自己在語文基礎知識的掌握程度，再進行跟進練習。平台的練習內容適切，學生樂於完成，表現大致良好。
2. 透過電子進評，教師和學生都能夠即時知道學習情況，作出跟進，建議可繼續適時加入。在教導有關「自律守規」的課題時，教師讓學生多分享日常生活的經驗，多讚賞學生，在網課期間多展示學生用心完成的課業，教導學生互相欣賞；實體課時，佳作可以張貼教室壁報，達致互相學習，強化其正向的行為。最後，科組建議可沿用讓學生「先說後寫」的方法，建構「培養良好的習慣，建立健康的體魄」的內容更為豐富。

#### English

1. During online learning at home, students self-checked their homework, such as Workbook and Grammar Book using the suggested answer keys uploaded in Moodle. Follow-ups were done in Zoom lessons, such as showing students' work and pointing out their common mistakes. This could help students review and improve their learning. To empower students to take responsibility for and manage their own learning, peer assessments can be introduced. Peer assessments can help students to learn from each other by listening, analysing and solving problems. This gives students the opportunity to encounter diversity in different ways, critique and judge and ultimately, students learn how to be responsible for their own learning.
2. Online formative assessments using Google Forms were set and implemented in Zoom lessons. Reports were generated automatically so teachers could collect the students' responses after



their submission of the answers. Teachers could therefore identify students' weaknesses and do follow-ups easily. They explained the questions which most of the students could not answer correctly. Students could also know their performance instantly so that they could review their learning from time to time.

3. After doing the tasks in Workbooks, students did the self-evaluation with 'My Progress' checklists to evaluate how much they understood the grammar in use, sentence patterns and key vocabulary items.
4. Self-evaluation checklists in writing tasks were designed in co-planning meetings and used in all writing tasks. All the students did self- evaluation checklists after finishing the writing tasks with teachers' help.
5. Various apps were used in lessons, such as 'Nearpod', 'Classkick', 'Quizlet', 'Kahoot', 'Quizizz' and 'Wordwall' for checking understanding and consolidation. Students got the results instantly from the e-Tools so that they could know how much they understood the grammar items, sentence patterns and key vocabulary items. Most teachers agreed that the apps in lessons were able to help students review their learning so that students were more engaged and responsible in learning.
6. According to students' self-assessment forms, 90% of P1-3 students and 89.67% of P4-6 students thought they could review their learning by using self-evaluation checklists, checking homework answers online and using various apps and e-resources in lessons. They were more engaged and responsible in learning. 85.67% of P1-3 students and 86.67% of P4-6 students thought they were confident in using the apps and e-Resources in lessons.

## 數學科

1. 各級的科任教師皆有採用啟發誘導的方式設計學習活動。透過探究活動，學生能按部就班地自行學會新知識，學得更明白。此外，科任教師於課業中加入了反思回饋的部份，學生在完成課業的同時，能透過當中的自評或互評部份和自擬題目，檢視自己的學習表現及成效。另外，各級的科任教師運用不同的學習監察工具，引導學生檢視自己的學習過程，讓他們認識自己在學習上的強項和弱項。例如：透過樂思 4D 自學診斷平台，學生能即時得知自己在某一課題中的掌握程度，更可以按表現再進行增潤練習；於網課期間，各級均有不時利用不同的網上實時互動答題系統(如 Quizizz、Kahoot、WordWall、Classkick、Google forms 等)去出題目，讓學生於堂上作答，讓他們即時知道自己學習上的強項和弱項；P3-4 加入了我的學習心聲表，讓學生於每次單元評估後自行檢視學習強項和弱項。由於本學年



只進行了一次考試，科任教師要求學生未能把「學生學習表現報告」張貼於堂課簿內，隨時檢視自己於考試中的表現。


2. 透過啟發誘導的方式的學習活動，學生能更了解新知識的含意；透過課業中反思回饋的部份、網上實時互動答題系統及我的學習心聲表，學生又能有根據地找出自己學習上的強項和弱項。因此，建議下學年繼續保留啟發誘導的方式的學習活動、課業及監察工具，特別是在運用「學生學習表現報告」方面會繼續嘗試，讓學生學習多檢視自己於考試中的表現。

### 常識科

1. 教師設計課業時，增設了學生反思或自評的問題，讓學生適時檢視個人的學習歷程及成效。其次，教師在學生的工作紙中加入反思問題或學生自評表，鼓勵學生透過自省及教師的回饋，尋找自我改進的方法，從而提升自主學習的能力。教師在網課及實體課中均加入了運用 Quizizz、Nearpod 和出版社內的課後總結問題或課堂練習系統作即時評估，完成後立即對學生作出回饋，讓學生即時知道自己在課題上的強、弱項，進而為下一個目標更努力達致。
2. 教師於共同備課設計教學活動時，均滲入閱讀和思維策略。學生完成了相關活動後，在回答反思問題上比以往較深入，可見他們有所進步。部分學生花了很多時間登入網站，以致未能完成評估，為提高學習效率，建議學生於學期初學習登入。

### 視藝科

1. 除一般課堂講授與練習，本科教師善用各類資源，引導學生自學，推動其對本科的興趣，使其在技法上和知識、理論上皆有進步。其中，如加入色彩、構圖的基礎知識；運用活動冊讓學生留在家中期間學習以增添趣味及互動性，從中把表演藝術及音樂欣賞等元素介紹給學生認識，從而創作與之有關的視藝作品，其中有從未在課程出現過的「光影偶製作」等；學習歷程冊的設立，提升學生課堂上與自學時的信心，同儕間的觀摩亦能發揮作用；本科能善用社區資源，為六年級的學習營造更多元與富趣味的創作，讓學生能接觸平日較難在小學階層接觸的創作媒介，如「彩繪玻璃畫」等，學期初時學生作品雖不能作實體展示，機構方為優秀作品作網上展覽，教師從中推廣，對學生來說具鼓勵性；雖本年不設外出參觀，然而學期終結前舉辦了藝術日，學生能把本年所學的課題及技法作一綜合，呈現在製成品之外，亦能在歡樂的氣氛中體現藝術在我們的生活中。學生除能用心創作，作品



的展示能給予學生欣賞的機會，明白當中的美好，對創作更能放開包袱，享受箇中的樂趣，自信心因而提升。

2. 就評估學生表現方面，本年計劃沿用學習歷程冊，畫冊讓學生構思草稿外，另有資料搜集等，部分學生能書寫感想和反思的地方，教師可從中了解學生的意念及個人感受。在教師的引導下，學生普遍寫出在創作過程中學到哪些知識，以及說明創作意念的由來。部分年級的計分作品中，另設本科對該課題的具體評核項目，學生及家長能從中了解個別的表現，學生可以作出相應的跟進。

### 音樂科


本年度於各級教師已完成學習活動設計，活動設計加強探索、體驗、理解部份評估部分，協助學生完成音樂作品，發展學生音樂創作、演奏及評賞能力。因活動需要學生分組或運用資訊科技工具輔助完成，因疫情停課關係，故只能在有限度的時間及課堂調節下完成活動中的音樂欣賞、聆聽及樂理部分。計劃來年仍持續優化活動，加強音樂評估部分，以完善音樂中的綜合學習。

### 普通話科

於本學年，各級的科任優化及採用啟發誘導的方式設計學習活動。在學習活動中，教師採協助學生檢視學習表現及成果，大部分學生都能成功達標。例如：各級科任通過在課堂上和學生一起完成課後作業，並請同學出來匯報，由教師點評且即時核對案，使學生能檢視自己的學習表現及成效。另外，各級的科任運用不同的學習軟件，讓學生於堂上作答，讓他們即時知道自己學習上的強項和弱項。例如：首先，在實體課堂或網課上，三至六年級科任透過運用教育出版社的課堂練習系統重溫語音知識，老師根據學生完成練習的情況，讓學生即時檢視自己的成績，使他們了解自己的對語音知識的掌握情況，教師再進行講解，能較好地提升學生的學習興趣。其次，在停課期間，教師運用出版社提供的翻轉教室平台，為一至六年級發放語音練題目，學生提交活動後，亦可按活動預覽圖或名稱檢視自己的作答情況。在復課後老師在課堂同學生一起檢視答案，即時跟進學生弱項，大大提升了學習效能。

### 電腦科

根據學生自評，超過 96% P4-6 及平均 80% P1-3 學生能成功登入出版社之電子學習平台，超過 93% P4-6 及平均 78.2% P1-3 學生能完成課後評估，初小(P1 及 P2)完成課後評估表現方面較遜



色，其他各級均比預期目標 80%為理想，建議來年初小科任在課堂上多加提醒及指導學生登入平台及完成課後評估。就線上功課方面，本年度改以 Quizizz 形式進行，有助提升趣味性，整體學生表現積極，完成線上功課的參與率高。另外，透過上下學期的電子問卷，讓學生選出最易掌握和最困難的課題，有助學生檢視自己的學習情況，同時可讓電腦科任跟進學生較弱的課題。


## 二、推行校本 STEM 教育，發展學生科學探究的能力

### 數學科

本年度 P1-6 加入了 STEM 教育的學習活動，透過不同的 STEM 探究活動，各級學生能訓練出邏輯和創意思維。而透過與生活情景相關的 STEM 學習活動，學生又能應用資訊科技能力及科學探究能力去解決日常生活的問題。另外，於本學年，P4 參加了「以全方位自主學習推展校本 STEM 課程」。透過不同形式的工作坊，數學、常識及電腦科的科任對 STEM 教育增加了不少知識，學會了如何強化學生綜合和應用知識與技能。而透過共同備課，科任設計了「防疫擋板」STEM 教育學習活動，並已於下學期推行，還進行了觀課，學生更有機會把製成品向外界展示及分享。由於學生對 STEM 教育的學習活動感興趣，而從活動中，學生又能培養多元的能力。建議下學年進一步推行 STEM 教育，讓各級學生均能多元發展。另外，期望下學年能繼續與校外機構合作，以設計更切合學生需要、更有趣的 STEM 教學活動。

### 常識科

1. 本學年 P4 參加由香港大學教育學院舉辦之「以全方位自主學習推展校本 STEM 課程」(In-STEM)。P4 科任教師共參加了三次共備會議、八次工作坊以及兩次視像面談。STEM 活動主題為「防疫擋板」，香港大學的同工與教育局的課程發展主任曾於四月時到校觀課並給予很多意見，而學生也很用心和投入地完成「防疫擋板」。而 P2 及 P4-6 也最少完成了一次 STEM 跨科學習活動，例如 P2 的「我的種植日記」，學生於常識科學習植物生長的要素，然後於電腦科利用試算表把植物生長的高度和種植日子製成圖表；而 P4-6 則嘗試運用虛擬實境(VR)設備進行視覺媒體的學習活動，主題包括四年級的「病菌與病毒」和 P5-6 的「探索太空」，使學生能在校園卻猶如置身太空或人體內，360 度全方位觀察，惟一年級和三年級因疫情影響課時而沒有進行 STEM 跨科活動。
2. 因疫情停課影響，本年度每級在實體課中進行了一次科學探究活動，例如 P1 物料的測試、P2 物件的浮力、P3 冷縮熱脹、P4 空氣和水的探究、P5 電的探究和 P6 力的探究。另外各級



在 STEM Day 也進行了不同的科學探究活動，當天的主題為「夢飛行」，P1-4 學生主要透過製作飛行工具來學習飛行原理，而五年級的學生則透過科技來學習無人機編程和操作，六年級的學生更有機會模擬駕駛飛機，從而更深入認識飛行中運用不同的力。透過科學探究活動，學生能夠以第一身的經驗和動手動腦操作，從而加深他們對課題的認識，並訓練他們的邏輯和創意思維能力。

3. STEM 統籌小組的教師應參考本年度與香港大學合作的「以全方位自主學習推展校本 STEM 課程」的成效，於日後推展到其他年級來進行。本年度的 STEM 活動因課時所限，未能讓學生重新作嘗試的機會。期望教師設計科探活動時，預留多些時間讓學生自行探索或從失敗中再作嘗試，以培養學生自我解決問題的能力。建議教師安排簡單的實驗於網課時進行，讓每一級的學生時常都有動手動腦操作的機會。

## 電腦科

1. 本年度 100%電腦科科任教師完成校內共兩次教師工作坊(VR 工作坊及香島中學 CoSpaces 工作坊)，同時 100%電腦科科任教師認同校內的教師專業培訓，有助提升他們對 STEM 教育的認識。此外，本年度科主任加入 STEM 統籌小組，檢視了電腦科校本課程，制定了 20-21 電腦科(+STEM)課程內容大綱，當中配合數學科或常識科的教學內容，於初小全年實施了最少一次 STEM 跨科活動，高小則全年實施了最少兩次 STEM 跨科活動，學生表現大致理想。另外，本年度科主任及 P.4 電腦科科任參加了香港大學教育學院「以全方位自主學習推展校本 STEM 課程」校外支援計劃，每月出席最少一次 Zoom 交流會議，與常識科及數學科共同完成了 P.4「防疫擋板」跨科活動，學生在學習過程中以簡報進行紀錄，大部分學生能以拍照或拍片方式輔助匯報。
2. 本年度 P4、P5 及 P.6 分別完成了 Microbit、Tinkercad、mBot、Scratch 及 App Inventor 的教學內容，根據教師問卷結果，92.3%電腦科科任教師認同編程及 STEM 活動，有助提升學生的邏輯及創意思維能力；100%科任教師認同 STEM 活動能引導學生應用科學探究能力來解決日常生活的問題。

## 圖書科

1. 由於新冠狀病毒肆虐，學校於本學年沒有開放圖書館，學生未能借閱實體書。學生只可登入 Moodle 平台瀏覽有關電子圖書及網頁，於上、下學期統計了學生利用 e 悅讀學校計劃平台閱讀電子圖書的情況，截至 22/6/21 約有 6324 人次登入平台，平均閱讀約 8.5 本。另外，停止面授課期間，圖書館教師拍攝短片，分享故事及圖書課內容，截至 22/6/21 累積有 5753 人次觀看「陳老師說故事」或圖書課的短片。自疫情發生，學生改變了閱讀的模式，多閱讀了電子圖書。
2. 由於疫情關係，P3-6 學生只利用了問卷作自評工具檢視自己閱讀的表現。學生評估自己在閱讀大挑戰的表現為良好或優異，P3 有多於 82%、P4 有多於 80%、P5 有多於 82%，P6 則多於 90%。由此可見 P3-P6 年級的學生滿意自己在閱讀大挑戰平台的表現。另外，學生評估自己在 e 悅讀學校計劃平台的閱讀表現為良好或優異，P3 有多於 65%、P4 有多於 70%、P5 有多於 70%，P6 則多於 75%。由此可見 P3 學生對於自己在 e 悅讀學校計劃平台的閱讀表現稍欠信心，P4-6 學生較滿意自己的閱讀表現。

## 三、推行正向教育，建立健康人生

### 中文科

1. 在網課期間，大部分學生也能遵從網課的常規，如積極參與課堂活動、按時上載功課，表現大致良好。在實體課教學時，學生能在各範疇涉及相關主題的時候，分享自己的經驗，從而作出反省，明白到自律守規的重要性。
2. 配合說話或寫作課，學生能「先說後寫」的方法，選取恰當的材料解說或寫出如何養成健康的生活習慣，明白健康生活的重要。

### English

1. Posters about good values and positive attitudes from textbooks were put in the classrooms in order to arouse students' awareness. All the teachers explained good values and positive attitudes from the textbooks and readers. Sometimes students were encouraged to share their daily life experiences about good values and positive attitudes in lessons. The others can learn from them and achieve the same goal.
2. Students were given opportunities to become more self-disciplined and caring, for example:





- Students self-checked their homework, such as Workbook and Grammar Book using the suggested answer keys uploaded in Moodle. Corrections were done.
  - Students from upper forms were allowed to unmute their microphones by themselves at appropriate time when they wanted to share their opinions in Zoom lessons.
3. Class English Captains were chosen from each class to help the less able students in lessons. The name list and duties of Class English Captains were posted on the board.
  4. All the teachers completed designing activities and tasks for students on promoting good values and positive attitudes, including being self-disciplined and caring. Most of the students could give examples of them. In P1, students learnt to discover the wonders of nature. In P2, students knew they should respect people's different opinions. In P3, students knew they should love their family. In P4, students learnt how to give great advice to their friends. In P5, students knew they should appreciate nature. In P6, students knew they should be a good friend by showing support. In the next school year, more video clips about promoting good values and attitudes will be suggested for self-directed learning. More in-depth discussion on good values and attitudes will be included in different modules, especially in P4-6.
  5. According to students' self-assessment forms, 86% of P1-3 students and 89% of P4-6 students thought they were self-disciplined when doing tasks, such as classwork, homework and e-Learning tasks in lessons. 87.33% of P1-3 students and 86.67% of P4-6 students thought they could develop better values and attitudes from reading textbooks, story books and classroom posters.

### 常識科

本年度按新課程，滲入低碳飲食的知識，培養學生建立低碳飲食的習慣，學生透過改變飲食習慣，盡量減低碳排放，從而減少能源的消耗。P6 於面授課時參與了由可持續發展委員會協辦的《可持續發展》互動劇場，使學生明白可持續發展的理念及對環境、社會及經濟的影響。

### 視藝科

本年度採取多種方式進行，包括課堂分享，教師引導學生提出具體意見，課堂上讓學生同儕觀摩，欣賞值得學習的地方；教師於課堂上分享較優秀的學生作品，歷程冊上就學生表現作書面回饋，提升教學效能；P3 與成長科合作的課題「二十四品格貼紙設計」，讓學生明白德性培養的重要性。透過多方角度與具體的解釋令學生發現自己的優點及改善之處，同時亦因此學會欣賞別人。



## 音樂科

為配合正向價值觀或相關德育主題，教師選取相關歌曲，於課堂內討論歌詞內容，並鼓勵學生以感情演繹，加深培養學生正確的價值觀。本年度於上學期全校教授《明日恩典》，P6 學生教授有關畢業及勵志歌曲，學生於實體課或 Zoom 課堂均練唱有關歌曲，反應良好。期望來年仍保持加入有關歌曲以加強正向價值觀。

## 體育科

1. 疫情期間，全校利用 Zoom 進行體育課堂，維持做運動的習慣。Zoom 體育課期間以早操、舞蹈、遊戲、體育知識等作為教授內容，增加學習動機及趣味性。低年級學生比較投入，亦有部份家長一同參與，氣氛熱烈。高年級學生需要老師經常提示上課內容和正確姿勢。於 P4 推行體適能智能運動手帶計劃，根據手帶顯示資料，學生能檢視自己做運動的情況，增加做運動的動機。e-Fit 職員於 2021 年 3 月透過 Zoom 向老師、家長及學生介紹計劃內容及應用。體適能智能運動手帶計劃於 2021 年 3 月至 6 月進行，惜因疫情關係大大影響學生做運動的動力。設計運動海報，並張貼於各班當眼地方，讓學生注意做運動的重要。下年度將於早上增設跳繩運動區，安排同學輪流使用，期望能夠持續推動學生在校在家中都做運動的習慣。
2. 由於低年級課程需要，下年度會為 P1-P3 購買小膠球及豆袋等個人用具。

## 普通話科

1. 教師於課堂中連繫生活情境，配合文章內容以唱兒歌等方式，教導學生養成自律守規和有禮貌的好習慣，大部分學生認為透過教師講解，自己能自律守規，且懂得愛惜和欣賞自己及他人。建議教師在來年的教學當中，也經常在課堂提醒學生在課堂內外都需養成自律守規、愛人愛己的好習慣，例如：尊敬師長、愛護同學、樂於助人等。
2. 教師設計 Moodle 網上搜尋課業做為假期功課，內容以教授學生正面人生道理為主。讓學生觀看影片並作答題目，不但能幫助學生學習語音知識，還能培養學生成為自律守規和愛己愛人的孩子。學生不但喜歡觀看教學影片，還認真思考教師提出的問題，在學習活動完成後，教師在課堂引導學生進行分享和討論，學生願意參與活動和思考學習內容。

## 成長科

1. 以「24 個品格強項」為基礎，分層次在各級別作重點介紹及運用，讓學生學會愛惜和欣賞自己及他人：各級選取不同主題(P1-4：仁慈、愛與關懷、P5：群體精神、領導能力、P6：謹慎、自我控制)配合現有課程，在課程中加入有關品格強項的介紹。學生對「24 個品格強項」吉祥物設計感興趣，學生優秀作品可保存作下年度分享，並加入教學資料中，以提升學生對品格強項的興趣及了解。與視藝及圖書科的跨學科活動已推展至第二年，可考慮把活動恆常化，並進一步優化成長科與各科/學校德育教育活動的連結與規劃。
2. 本年度將優化「結伴成長計劃」，協助學生定期反思計劃中的表現：因疫情關係，一、五年級學生未能作面見及進行結伴成長課程，每班於學期初只進行一次 Zoom 線上互相認識，並在兩級課室內設有信箱，給予機會兩級學生作交流。

## 圖書科

1. 教師與 P1-4 學生分享《大象艾瑪》、《優良蛋》、《我是湯匙》、《酷豆子》、《一隻與眾不同的狗》等以肯定和接納自己為主題的圖書，學生都十分喜歡。另外，學生於視藝課以不同媒介創作以「大象艾瑪」為主題的作品，學生能投入於課堂活動。此外，於面授課期間，教師與 P5-6 學生分享了「九型小孩」的簡報及具有那性格特質的代表人物，學生感興趣。於網課期間，亦利用了賽馬會社民頻道的動畫「疫情下九型人格的人會如何應對疫情」，讓學生更深入認識，九型人格的性格特質，從而多了解自己。最後，教師上載了一份 45 條問題的性格測驗，學生完成問題，便可初步分析自己的性格傾向。
2. 由於疫情關係，沒有設以運動為主題的書展，改為教師拍片介紹《運動大百科》、《大開眼界小百科體育運動知多少-武術》、《看漫畫輕鬆學游泳》和《大開眼界小百科體育運動知多少-游泳》等圖書，並上載於 Moodle 平台。另外，推介了在 e 悅讀學校計劃平台內的電子圖書《奧運通通識》及《兒童的學習 28 世界盃：放眼世界》。有 173 名學生交回遊戲紙，可惜未能達成預期有 60%學生參與問答遊戲的目標。因為改變了網上閱讀的形式舉行，加上 4 月學生未全面復課，每天只有兩級學生回校上實體課，所以較少學生參與。