



元朗公立中學

校友會小學

2021-2022 年度

周年工作計劃書

目錄

1. <u>學校現況分析</u>	P.1	5. <u>各科工作計劃</u>	
2. <u>財務預算</u>	P.2	<u>中文科</u>	P.36
3. <u>學校三年發展計劃 (21-23)</u>	P.3	<u>英文科</u>	P.42
4. <u>行政組工作計劃</u>		<u>數學科</u>	P.48
<u>學生支援組</u>	P.4	<u>常識科</u>	P.54
<u>訓輔組</u>	P.7	<u>視藝科</u>	P.60
<u>學生適應培育組</u>	P.11	<u>音樂科</u>	P.65
<u>課外活動組</u>	P.13	<u>體育科</u>	P.70
<u>藝術教育發展組</u>	P.16	<u>普通話科</u>	P.74
<u>課程發展組</u>	P.19	<u>成長科</u>	P.78
<u>學務組</u>	P.28	<u>電腦科</u>	P.81
<u>資訊科技及教育組</u>	P.30	<u>圖書科</u>	P.86
<u>總務組</u>	P.35		

學校現況分析

一、強項

- 1.1. 學校位置環境清優，位處市中心邊陲，偏離繁囂的鬧市；而且鄰近市鎮公園，附近公共設施齊備，如運動場和泳池，誠是理想的學習地方。
- 1.2. 辦學團體和校董會成員包括資深教育工作者及專業人士，對推動教育的發展具備專業的知識和經驗；同時更積極支援校方推展學與教的活動，以及適時進行校舍改善和維修工程。
- 1.3. 學校採用全體參與和配合教育發展的模式訂定政策和擬訂學與教的策略，讓所有持分者都能表達意見，透過積極互動促進學校發展的工作。
- 1.4. 學校全體教職員具團隊精神，積極參與專業發展培訓，優化學校的管理和教學的效能。
- 1.5. 全方位教學政策除了提供不同模式的學習活動外，亦設計了多元化的課外活動，讓不同能力與興趣的學生都有機會發展個人的多元智能。
- 1.6. 家長教師會組織完善，家長信任學校和誠於支援校方的發展計劃及學習活動。

二、弱項

- 2.1. 校舍已有超過三十年歷史，建築物和設施持續老化，校方需要不斷投入資源進行維修和保養。
- 2.2. 融合教育的推行，有特殊學習需要的學生人數持續增加，容易引發學習差異和情緒管理的問題，增加教師的工作壓力。

三、契機

- 3.1. 教育局及社區團體近年提供的資助計劃有助校方靈活調動資源以增聘人手、購買服務和舉辦多元化的學習計劃。
- 3.2. 教師全面學位化，學校藉此優化行政管理和教務工作的編配，從而提升學校的效能。
- 3.3. 學校利用不同津貼，改建地面設施，打造新穎合用的特別室，配合學與教的發展，提升學習效能。
- 3.4. 本學年是「學校發展三年計劃」新周期的第一年，學校可零活調配資源，促進各項計劃的推行。

四、危機

- 4.1. 新冠肺炎疫情仍然持續，學校只有半天面授課堂，學生的學習及多元智能項目發展有機會受到影響。
- 4.2. 學校未來數年陸續有資深教師及行政人員退休，校方須部署職務交接的事宜。

2021-2022 年度工作計劃財政預算

	帳目名稱	2010 至 2021 實際收入 (HK\$)	2020 至 2021 實際開支 (HK\$)	2010 至 2021 盈虧 (HK\$)	2021 至 2022 預算撥款 (HK\$)	2021 至 2022 預算支出 (HK\$)
	非營辦津貼:					
1	全方位學習津貼	1,226,815.69	421,041.28	805,774.41	1,561,024.41	1,700,000.00
2	整合代課教師薪金津貼	467,508.50	48,300.00	419,208.50	584,808.50	481,140.00
3	校本課後學習支援計劃	232,855.00	55,560.00	177,295.00	282,209.50	240,000.00
4	學校及家庭合作	25,740.00	25,740.00	0.00	25,740.00	25,740.00
5	學生在校午膳津貼	353,600.00	353,600.00	0.00	353,600.00	353,600.00
6	學生輔導諮詢服務津貼	202,079.00	100,000.00	102,079.00	231,394.00	100,000.00
7	國民教育	3,094.86	0.00	3,094.86	3,094.86	3,094.86
8	額外補充學習津貼	686,281.00	580,058.60	106,222.40	732,442.40	732,442.40
9	加強補充學習津貼	1,949,513.00	481,140.00	1,468,373.00	3,058,841.00	3,058,841.00
10	資訊科技教育策略四 (經常津貼)	69,460.00	66,440.00	3,020.00	0.00	0.00
11	姊妹學校交流計劃	290,957.00	211,283.00	79,674.00	156,035.00	156,035.00
12	新來港兒童校本支援計劃	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
13	推動中國歷史及文化津貼	39,569.38	39,940.13	(370.75)	0.00	0.00
14	加強言語治療計劃津貼	0.00	0.00	0.00	130,000.00	130,000.00
15	言語治療計劃津貼(一筆 過津貼)	7,075.00	7,075.00	0.00	0.00	0.00
	擴大營辦津貼:					
1	資訊科技綜合津貼	468,746.00	510,527.20	-41,781.20	472,027.00	398,747.00
2	資訊科技員支援津貼	334,290.75	342,027.00	(7,736.25)	320,000.00	362,628.00
3	經修訂行政津貼	1,386,144.00	1,365,518.87	20,625.13	1,395,840.00	1,336,968.00
4	學校發展津貼	900,416.00	737,040.44	163,375.56	785,878.00	633,984.00
5	學習支援津貼	1,290,200.00	1,220,849.72	69,350.28	1,299,550.28	1,230,000.00
6	成長的天空計劃	437,905.00	272,400.00	165,505.00	455,556.00	271,000.00
7	學生輔導服務津貼	335,845.00	211,660.50	124,184.50	366,855.50	239,000.00
8	言語治療經常津貼	16,112.00	1,000.10	15,111.90	16,224.00	16,224.00
9	基本開支津貼	1,199,209.26	964,188.50	235,020.76	1,201,974.00	1,572,319.00
10	推廣閱讀計劃	31,207.00	60,379.47	(29,172.47)	31,000.00	31,000.00
11	冷氣開支津貼	384,036.00	371,806.00	12,230.00	385,506.00	384,036.00
	擴大營辦津貼合計:	6,784,111.01	6,057,397.80	726,713.21	6,730,410.78	6,475,906.00
	擴大營辦津貼帳本期結存(預算):	254,504.78				
	擴大營辦津貼帳期初累積結存:	2,942,711.48				
	擴大營辦津貼帳期末累積結存:	3,197,216.26				
	實際收入=(期初結存+EDB 撥款+其他收益)					

【行政組工作計劃】

二零二一至二零二四學校發展三年計劃

關注事項	發展目標	時間表			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
1. 完善校本 STEM 教育，提升學習效能	1. 優化校本 STEM 教育。	✓			1. 檢視核心課程，全面推行校本 STEM 教育。
		✓	✓	✓	2. 與校外機構合作，透過教師專業培訓，提升 STEM 教學效能。
		✓	✓	✓	3. 加入不同學科元素，設計主題式跨科課程。
	2. 透過 STEM 學習活動，培養學生探究精神，提升協作、解難能力，發揮創造力。	✓			1. 設立「STEM 活動室」，提供優質的學習環境，配合不同的探究活動，提升學生學習興趣。
		✓	✓	✓	2. 運用主題式跨科學習活動，讓學生由「做中學」，加強日常生活和科學與科技的連繫，提升協作、解難及創造力。
2. 推動正向校園文化，培養學生正面價值觀	1. 擴闊學生多元學習經歷，展示才能，建立自信。	✓			1. 優化學生生活紀錄系統，鼓勵學生積極參與課外活動。
		✓	✓	✓	2. 完善展示平台，按學生能力和興趣，創建更多發揮才能的機會。
	2. 透過正規及非正規的課程及活動，協助學生培養堅毅的態度，提升學生抗逆力。	✓			1. 舉辦教師工作坊，增加教師對正向教育的認識。
		✓	✓	✓	2. 將正向教育融入常規課程單元及活動，協助學生建立正面的態度，面對學習及生活的挑戰。
		✓	✓	✓	3. 與校外機構合作，推行生命教育，於成長課加入生命教育單元，培育學生正確價值觀。
		✓	✓	✓	4. 透過多元訓輔活動，提升學生抗逆力。
	3. 透過多元訓輔活動，持續培養學生自律與團結的精神。	✓			1. 完善訓輔政策，訂立清晰獎懲指引。
		✓	✓	✓	2. 透過舉辦全校性活動及班級經營，強化學生自律與團結的精神，鼓勵學生實踐自律守規的良好行為。

【行政組工作計劃】

學生支援組

一、目標

- 1.1. 透過「全校參與」模式，為有特殊教育需要學生提供適切的支援及照顧。
- 1.2. 推動正向校園文化，培養學生正面價值觀。

二、現況分析

2.1. 強項

- 2.1.1. 學校積極參與不同的校外計劃，培養學生正面價值觀及照顧有特殊學習需要的學生；
- 2.1.2. 本校有完備的教師團隊能靈活運用校內資源，照顧學生的不同學習需要；
- 2.1.3. 本校大部份教師已接受照顧有特殊教育需要學生的相關培訓，有利照顧學習困難的學生。

2. 弱項

- 2.2.1. 有特殊學習需要的學生人數不斷增長；
- 2.2.2. 部份學生的家長支援不足。

三、推行計劃

- 3.1. 校本言語治療服務 - 本校透過聘請校本言語治療師或購買言語治療服務，為語障學生提供評估及治療，並在教師、家長及學校層面提供專業支援；
- 3.2. 駐校教育心理學家輔導服務 - 參與優化校本教育心理服務，增加教育心理學家駐校時間，為有需要的學生提供評估及行為輔導，並在預防層面提供專業建議及小組支援；
- 3.3. 校外支援計劃 - 參與「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，分別進行2年「跨專業到校」和3年「學校與非政府機構協作」支援，前者協助學校規劃第二及第三層支援課節內容及建議合適策略，後者由非政府機構為校內有自閉症的學生提供有系統的額外小組訓練。
- 3.4. 校本課後學習支援區本計劃 - 與明愛社區書院-元朗協作，為清貧學生提供課後學習支援；
- 3.5. 校本課後學習及支援計劃 - 支援清貧學生的課後活動，並資助特定學生參加學習課程或參觀活動；
- 3.6. 及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃 - 及早識別有特殊教育需要的學生，並為有需要學生提供適切的支援；
- 3.7. 校本學習支援計劃 - 運用學習支援津貼，為有需要學生安排不同的小組支援及增聘合約教師和教學助理以「全校參與」模式照顧個別差異及進行校本協作計劃；與科組協作為有特殊教育需要的學生提供校本協作計劃、校本輔導小組，校本課程調適及課堂支援，並為有需要的學生進行考試、默書及功課調適；利用學科測量卷評核結果及期考成績，編制科組支援名單及特殊教育需要的學生名冊；
- 3.8. 校本優質教育支援 - 推薦學生參與校外獎勵計劃、資優課程及比賽；與課程主任、科主任及班主任商議，為個別學生提供支援小組，並適時提供資優課程的家長資訊；
- 3.9. 新來港學童校本支援計劃 - 為新來港學童提供適切的支援；
- 3.10. 3.10.非華語學童校本支援計劃 - 為非華語學童提供適切的支援。

【行政組工作計劃】

四、2021-2022 關注事項

推動正向校園文化，培養學生正面價值觀。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過正規及非正規的課程及活動，協助學生培養堅毅的態度，提升學生抗逆力。	全年	1. 舉辦教師工作坊及參與「正向教育專業研習圈」，增加教師對正向教育的認識，提升教師實踐正向教育的專業能力。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 大部份教師認同工作坊能增加教師對正向教育的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 出席紀錄 ➢ APASO 問卷 ➢ 教師觀察 ➢ 學生問卷 	支援組 訓輔組 各科組 課程主任 成長科	APASO 問卷 教學資源
		2. 協助科組推行正向教育活動，提升學生抗逆力。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ APASO 問卷調查數據顯示學生具堅毅價值觀及面對困難的適應能力 			
		3. 於各支援小組活動內，教導學生解決困難的方法及提供正面鼓勵及建議。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 大部份教師認同科組及訓輔活動能培養學生正面價值觀，提升學生免疫力 			
		4. 參與「協助小學規劃生命教育計劃」並帶領成長科推行校本生命教育課程，培育學生正確價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ P1 及 P4 的成長課進度加入生命教育單元及相關活動 ➢ 大部份學生認同自己能透過生命教育課程建立正確價值觀 ➢ 大部份教師認同學生能透過生命教育課程建立正確價值觀 			
		5. 與訓輔組協作推行多元訓輔活動，提升學生抗逆力。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ APASO 問卷調查數據顯示學生具堅毅價值觀及面對困難的適應能力 			
		6. 參與「協助小學規劃生命教育計劃」與訓輔組協作舉辦有關提升學生抗逆力的訓輔活動。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 大部份教師認同訓輔活動能培養學生正面價值觀，提升學生免疫力 			
2. 透過多元訓輔活動，持續培養學生自律與團結的精神。	9月	1. 與訓輔組共同訂立獎懲指引及執行計劃。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 完成優化的訓輔政策 ➢ 大部份教師認同訓輔政策有助改善學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師觀察 ➢ APASO/學生問卷 	訓輔組 支援組	APASO 問卷
	全年	2. 與訓輔組協作推行全校性活動及班級經營，強化學生自律與團結的精神，鼓勵學生實踐自律守規的良好行為。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ APASO 問卷調查/學生活動問卷調查數據顯示學生自律方面有進步 ➢ 大部份教師認同學生有自律守規的良好行為 			

【行政組工作計劃】

五、財務預算

5.1. 學習支援津貼(聘請教師及教學助理) *	\$1,266,000.00
5.2. 課後支援計劃*	\$ 160,000.00
5.3. 加強言語治療計劃津貼*	\$ 140,000.00
5.4. 雜項	\$ 1,000.00
合計	\$1,567,000.00

*學校專賬

六、評估方法

本組會透過會議檢討、日常觀察及問卷調查評估 2021 至 2022 年度周年工作計劃的成效。

七、小組成員

- 6.1. 組長：江承殷主任、曾瑞心主任(SENCO)
- 6.2. 組員：鍾容娥老師、陳智慧老師、陳佩瑚老師、訓輔組、校本言語治療師及駐校教育心理學家

【行政組工作計劃】

訓輔組

一、目標

- 1.1. 配合學校的宗旨，凝聚全體教職員和家長力量，提供適切的全方位學生訓輔工作，培養學生有正面的人生觀、自律守規及尊重有禮的精神，從而建立良好的校風；
- 1.2. 實行訓輔合一，並透過加強學校、家庭與社會的聯繫，幫助學生健康成長；
- 1.3. 推行校本訓輔活動，配合學校的成長和學習需要籌辦獎勵計劃及推行各項活動，藉此鼓勵學生養成正面的行為及思想；
- 1.4. 在學校營造一個充滿信任、關懷和互相尊重的學習環境，以啟發學生潛能，邁向全人發展的教育理想。

二、現況分析

2.1. 強項

- 2.1.1. 學生支援組有效統籌和協調訓輔組的工作，同時學校具有一套完善的學生守則及獎懲制度；
- 2.1.2. 學校備有社工、言語治療師及教育心理學家，並透過社工督導計劃有效提供專業意見，以及與區內社福機構保持緊密聯繫，從而優化訓輔組的工作成效；
- 2.1.3. 學校積極推行家長教育工作，並與家長聯繫緊密，而家長亦與校方合作，熱心管教及關心子女；
- 2.1.4. 學校設有班主任課及班級經營時段，促進師生及生生感情，同時級訓輔組由專責教師負責，有效處理學生學習或情緒問題；
- 2.1.5. 完成特殊教育訓練的教師人數高於教育局要求，有助推行訓輔活動；
- 2.1.6. 全校老師參與學生訓輔工作，例如海星計劃、校本輔導計劃等，讓工作得以順利推行。

2. 弱項

- 2.2.1. 有特殊學習需要的學生數目愈日增多，對課堂的秩序及教學有一定影響，需要學校提供特別協助或轉介；
- 2.2.2. 部份家長因工作繁忙或過度保護孩子，又或與子女的溝通不足，容易妨礙親子關係的發展；
- 2.2.3. 近年因香港出生人口增加而令學校由小班教學轉變成大班教學，老師於課堂上對學生的關顧工作較從前困難；
- 2.2.4. 教師對學生秩序和紀律的要求仍有落差，影響工作的成效；
- 2.2.5. 根據本校情意及社交表現評估問卷調查，學生的自我認同、社交及自律守規三方面較弱。

【行政組工作計劃】

三、推行計劃

3.1. 訓導組

- 3.1.1. 強化風紀隊的訓練和監督，提升隊員的工作表現，從而協助改善學生的秩序；
- 3.1.2. 優化級訓輔及班主任的角色及其功能，更有效處理學生問題和支援班主任的管理工作；
- 3.1.3. 加強與家長的溝通，互相了解和協調處理學生問題的態度與方法；
- 3.1.4. 清晰向教師指示學校對學生紀律的要求，教師應當負起的職責；
- 3.1.5. 加強學生常規的訓練，例如集隊及自行上隊的秩序，課堂常規的指導，從而建立學生的自律精神。

3.2. 輔導組

- 3.2.1. 透過個案跟進工作，處理學生學習和情緒的問題；
- 3.2.2. 舉辦全方位學生輔導活動、成長的天空計劃與結伴成長計劃等活動，協助同學健康快樂地成長；
- 3.2.3. 舉辦「班級經營」活動，促進師生和生生的關係和情誼，營造一個關懷和互相尊重的學習身氛圍；
- 3.2.4. 推行校本輔導計劃如「海星計劃」、「生日之星」和「德育之星」等選舉，建立學生養成正面的行為及思想；
- 3.2.5. 舉辦教師培訓課程和家校活動，聯繫教師和家長共同支援孩子解決面對的問題。

四、關注事項: 推動正向校園文化，培養學生正面價值觀

4.1. 訓導組

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過正規及非正規的課程及活動，協助學生培養堅毅的態度，提升學生抗逆力。	全年	1. 於周會、級德育課加入有關「堅毅」的主題，讓學生對以上價值觀有更深入的了解。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 大部份學生明白堅毅的態度 ➢ APASO 問卷/學生問卷調查數據顯示學生具堅毅價值觀及面對困難的適應能力 ➢ 大部份教師認同訓輔活動能協助學生提升抗逆力教的重要性 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師觀察 ➢ APASO/學生問卷 	訓導組	APASO 問卷 活動物資
		2. 與輔導組一同舉辦多元訓輔活動，提升學生抗逆力。				
2. 透過多元訓輔活動，持續培養學生自律與團結的精神。	全年	1. 為所有教師釐清記錄黑點、缺點的準則，並訂立清晰級訓輔跟進程序。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 大部分教師認同訓輔政策有助改善學生表現/具成效 ➢ APASO 問卷/學生活動問卷數據顯示學生自律方面有進步 ➢ 大部份教師認同學生有自律守規的良好行為 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師觀察/問卷 ➢ APASO/學生問卷 	訓導組	APASO 問卷 活動物資
		2. 增設「行為改善計劃」，讓學生有將功補過的機會。				
		3. 舉辦禮貌週、班制秩序比賽、清潔比賽等，培養學生自律精神。				
		4. 制訂統一的校內或班房內的提示卡，讓學生對學校的行為要求更清晰。				

【行政組工作計劃】

4.2. 輔導組

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過正規及非正規的課程及活動，協助學生培養堅毅的態度，提升學生抗逆力。	全年	1. 舉辦教師工作坊，增加教師對正向教育的認識。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 大部份老師認同工作坊能夠對正向教育的認識 ➢ APASO 問卷/學生問卷調查數據顯示學生具堅毅價值觀及面對困難的適應能力 ➢ 大部份學生認同自己能透過生命教育課程建立正確價值觀 ➢ 大部份教師認同學生能透過生命教育課程建立正確價值觀 ➢ APASO 問卷/學生問卷調查數據顯示學生具堅毅價值觀及面對困難的適應能力 ➢ 大部份教師認同訓輔活動能協助學生提升抗逆力教的重要性 ➢ 大部份家長認同家長工作坊能夠讓其認識正向管教的重要性 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 出席紀錄 ➢ APASO 問卷 ➢ 教師觀察 ➢ 學生/教師/家長問卷 	訓導組 輔導組 相關科組 支援組	問卷 活動物資
		2. 優化「班級經營」工作，推動正向校園文化。				
		3. 與圖書科合作，向學生分享生命教育繪本及名人奮鬥故事，並進行一些延伸活動，以培養學生正向價值觀，提升學生抗逆力。				
		4. 參與「協助小學規劃生命教育計劃」，於成長科推行校本生命教育課程及活動，P1 及 P4 的成長課進度加入生命教育單元及相關活動。				
		5. 舉辦「挑戰日」活動，培養學生堅毅的態度及勇敢面對失敗的精神。				
		6. 舉辦「我做得到」獎勵計劃，讓學生透過實踐自己訂立的任務，培養學生堅毅的態度。				
		7. 透過「正向大使」計劃推廣校園正向文化。				
		8. 舉辦家長工作坊，讓家長認識正向管教的重要性，從而協助子女提升抗逆力。				
2. 透過多元訓輔活動，持續培養學生自律與團結的精神。	全年	1. 舉辦全校性主題式班級經營活動，提升各班的團結精神。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 大部份教師認同班級經營活動能夠提升各班的團結精神 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師觀察/問卷 	訓導組 輔導組	問卷 活動物資

【行政組工作計劃】

五、評估方法

會議檢討、日常觀察、面談、問卷調查及資料記錄

六、財政預算

6.1. 全方位學生輔導計劃*	\$ 239,000.00
6.2. 成長的天空計劃*	\$ 271,000.00
6.3. 家庭與學校合作活動計劃*	\$ 45,000.00
6.4. 風紀隊物資***	\$ 60,000.00
6.5. 升旗隊費用***	\$ 3,000.00
6.6. 學生輔導活動	\$ 24,000.00
6.7. 雜項	\$ 1,000.00
合計	\$ 643,000.00

*學校專賬

***全方位學習津貼

七、成員

7.1. 組長：鄧兆康主任

7.2. 組員：黎秀薇老師、劉鵬樂老師、蘇寶珊老師、林康婷老師、麥芷瑜姑娘

【行政組工作計劃】

學生適應培育組

一、目標

- 1.1. 統籌小一入學及註冊，協助小一學生儘快適應小學生活；
- 1.2. 協助小六學生選擇合適的中學，指導他們應付升中面試，為他們提供升中資料及了解中學生活；
- 1.3 處理全校學生紀錄，包括中途退學、懷疑輟學個案、招收新生、插班生、領取在學證明書及整理學籍表，方便學校翻查學生的資料紀錄。

二、現況分析

2.1. 強項

- 2.1.1. 學校與區內幼稚園及中學有一定的聯繫，並保持良好的關係；
- 2.1.2. 辦學團體屬校鄧兆棠中學提供全面的協助，包括升中模擬面試、中學生活體驗等；
- 2.1.3. 「結伴成長」計劃成功提升小一及小五學生與學校的聯繫和歸屬感，促進小一新生融入校園，建立校園關愛文化；
- 2.1.4. 「雙班主任制」有效照顧小一新生的需要；
- 2.1.5. 教育局新增津貼撥款有助聘用額外人手協助處理小組工作；
- 2.1.6. 小一開設一節「導修」課，協助學生解決功課上遇到的問題。

2.2. 弱項

- 2.2.1. 個別家長過份呵護小一學生，影響他們獨立的能力；
- 2.2.2. 幼稚園教學素質參差，影響學期初的學習進度；
- 2.2.3. 小一有特殊學習需要的學生人數持續上升；
- 2.2.4. 小一人數每班 30 人，加上疫情需要保持適當距離，因此課堂上較難進行群育或小班教學活動；
- 2.2.5. 部分家長未有充分理解升中派位的運作和機制，選校時期望過高或保守，未能因應子女的學業水平選擇適當的中學；
- 2.2.7. 因為疫情關係妨礙了幼稚園及中學的認識活動，對家長選校有一定的影響。

【行政組工作計劃】

三、推行計劃

- 3.1. 開學前進行小一新生適應日，有助幼小銜接，讓學生儘快投入校園生活；
- 3.2. 舉辦小一新生家長日，讓家長與學校合作，協助小一學生由幼稚園過渡到小學階段；
- 3.3. 舉辦五、六年級升中座談會，講述有關升中派位方法及中學生活；
- 3.4. 搜集中學資料，參觀中學開放日，讓家長及學生了解本區中學的最新情況；
- 3.5. 派發升中面試題目小冊子，舉辦面試技巧講座及模擬面試，增強學生面試時的信心；
- 3.6. 邀請畢業生到校分享中學的校園生活及參加升中面試的經驗。
- 3.7. 處理全校學籍紀錄工作，以便教育局及學校翻查學生的資料紀錄。

四、財政預算

4.1. 小一面試物資	\$1,000.00
4.2. 雜項	\$1,000.00
合計	\$2,000.00

五、評估方法

日常觀察、家長面談、評估表現、派位結果

六、小組成員

- 6.1. 組長：施安乃主任
- 6.2. 組員：廖慧芯老師、馮迦蔚老師

【行政組工作計劃】

課外活動組

一、目標

- 1.1. 設計多元化的活動，積極鼓勵學生參與課外活動，達到「一人一藝」的目標，促進學生多元智能的發展；
- 1.2. 鼓勵學生參與校外比賽，藉此提升學生對課外活動的興趣及水平；
- 1.3. 鼓勵學生參與服務，培養學生團隊精神、責任感、服務他人的精神和領袖才能；
- 1.4. 透過學生活動支援津貼和區本計劃撥款資助清貧學生參與多元化活動，發展潛能；
- 1.5. 完善表演平台，讓學生展示學習和訓練的成果，提升個人的滿足感和成就感。

二、現況分析

2.1. 強項

- 2.1.1. 本校積極鼓勵學生參與課外活動，並提供多元化的興趣和訓練小組；
- 2.1.2. 本校活動多元化，除於課餘舉辦多項課外活動外，更於週三多元智能課加入不同元素，培養學生多元發展；
- 2.1.3. 學校能善用資源，提供不同類型的訓練或活動，照顧學生的不同需要，讓學生發揮所長；
- 2.1.4. 教師各有專長，積極栽培學生，參與校內、校外各項活動及比賽；
- 2.1.5. 學校與家長關係良好，於大型活動及參觀活動均會邀請義工家長協助，令活動進行得更暢順。

2.2. 弱項

- 2.2.1. 部份學生參加課外活動的數量及種類較欠均衡。
- 2.2.2. 部份家長較重視子女學業，不太鼓勵子女參與課外活動。

【行政組工作計劃】

三、推行計劃

- 3.1. 舉辦多元化的大型活動，如秋季旅行、屬校運動日、聖誕聯歡暨班際天才表演、畢業營、試後活動等；
- 3.2. 舉辦多元化的定期活動：於週三多元智能課及課後開辦多元化的興趣和訓練小組，運用全方位學習津貼資助學生參與活動，促進學生多元智能的發展，豐富學生的學習經歷；
- 3.3. 參與不同類型的比賽：鼓勵學生參與校外比賽，藉此提升學生對課外活動的興趣及水平；
- 3.4. 舉辦各種服務學習活動：公益金便服日、公益金慈善花卉 不同服務團隊及小義工訓練以培養學生團隊精神、責任感、服務他人的精神和領袖才能；
- 3.5. 資助清貧學生參與多元化活動：於課時內外，透過學生活動支援津貼和區本計劃撥款資助清貧學生參與多元化活動，發展潛能；
- 3.6. 製作校園短片：拍攝學生進行活動或比賽的片段於午間及校園網站播放，讓同學有機會展示個人才華。
- 3.7. 完善展示平台：按學生能力和興趣，創建更多發揮才能的機會。

四、關注事項

推動正向校園文化，培養學生正面價值觀

目標	時間表	策略大綱*	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
擴闊學生多元學習經歷，展示才能，建立自信。	全年	1. 優化學生活動紀錄系統，鼓勵學生積極參與課外活動：舉辦教師工作坊，增加教師對課外活動管理系統的認識。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 持份者能夠使用 eClass 系統輸入學生活動或比賽紀錄動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師定期檢查活動紀錄 ➢ 教師觀察 ➢ 學生訪談 	課外活動組主任	評估報告 購買服務平台
	全年	2. 完善展示平台，按學生能力和興趣，創建更多發揮才能的機會：各活動組制定多類型展示平台，讓學生能展現才能。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師同意學生積極參與表現平台 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢核全年活動或比賽計劃的報告 ➢ 活動短片/簡報 ➢ 活動觀察 ➢ 會議檢討 	課外活動組 各活動組別負責人	評估報告

【行政組工作計劃】

五、財政預算(詳細預算見附件一)

5.1. 多元智能活動***	\$116,000.00
- 興趣班、多元智能課	
5.2. 服務學習***	\$42,000.00
- 小義工、學生大使	
5.3. 制服團隊***	\$3,000.00
- 幼童軍	
5.4. 旅行***	\$10,000.00
5.5. 畢業營***	\$50,000.00
5.6. 試後活動***	\$30,000.00
5.7. 活動交通津貼***	\$20,000.00
5.8. 聯校畢業典禮*	\$20,000.00
5.9. 雜項	\$ 2,000.00
合計	\$293,000.00

* 學校專賬

*** 全方位學習津貼

六、評估方法

會議檢討、日常觀察、面談、問卷調查及資料記錄

七、小組成員

7.1. 組長：梁桂儀主任

7.2. 組員：鄧浩源老師、李翠玉老師

【行政組工作計劃】

藝術教育發展組

一、目標

- 1.1. 宣揚不同的藝術文化，激發學生創意思維，將藝術融入學習與生活中；
- 1.2. 提升學生欣賞藝術的興趣，以及增加學生在校外及校內藝術文化活動的參與。

二、現況分析

2.1. 強項

- 2.1.1. 學校積極推動發展藝術文化的事務，提供學生多元化的藝術學習經歷；
- 2.1.2. 家長充分支持子女參與藝術活動和協辦的工作；
- 2.1.3. 社區提供足夠的表演、比賽及展覽項目予學生發揮潛能。

3.2. 弱項

- 3.2.1. 個別參與長期及定期培訓項目的學員稍欠恆心和耐性，以致部分團隊青黃不接；
- 3.2.2. 個別家長和學生較為重視學業成績，影響藝術活動的參與及投入感。

三、推行計劃

3.1. 恆常獎勵計劃/比賽/參觀/展覽

範疇	日期	比賽名稱	備註
綜合	全年	藝發局：校園藝術大使計劃	老師推薦
綜合	全年	元朗文藝之星	老師推薦
音樂	2022 年 1/3 - 31/3	第 74 屆香港學校音樂節（錄影比賽）	部分團體/個人項目
	2021 年 4 月至 5 月	聯校音樂大賽 2022	團體/個人項目
舞蹈	2022 年 1 月	第 58 屆學校舞蹈節（中國舞組） 第 58 屆學校舞蹈節（體育舞組）	團體項目
	2021 年 12 月	2021 元朗區舞蹈節	團體項目
戲劇	2021 年 1 月	香港學校戲劇節 21/22	團體項目
書法	(待定)	(待定)	個人項目
視藝	(全年不定期)	各類視藝科比賽/展覽/參觀	團體/個人項目
朗誦	2021 年 11 月至 12 月	第 73 屆香港學校朗誦節（錄影比賽）	團體/個人項目

【行政組工作計劃】

3.2. 恆常活動

日期	活動名稱	備註
9月學期初	藝術活動推廣活動	宣傳校內課外活動
全年	【演藝舞台】(實體)或【ArtStage Channel】(演藝舞台網上版)	學生展示平台(藝術表演、比賽影片等)
全年	【小一音樂培訓計劃】	多元智能課
全年	【童樂管弦樂團重組計劃】	小二至小六
全年	全港中、小學【學校文化日計劃】、 香港藝術發展局 舉辦之計劃及康文署所舉辦之藝術活動	主要目的是鼓勵學校於一學年內，有計劃地在上課時間安排同學到康樂及文化事務署轄下場地、博物館和圖書館，參與有關的藝術活動。
全年	有關藝術教育範疇的獎勵計劃，如【校園藝術大使計劃】、【元朗文藝之星】等	藝發局、元朗文藝協進會等主辦
待定	藝術日	結合藝術科(音樂、視藝、藝術活動)
全年	藝術團體到校演出	(見全方位記錄及藝術教育發展組記錄)
全年	校外藝術文化參觀	(見全方位記錄及藝術教育發展組記錄)
全年	術科與學科跨科活動	(見各學科文件)

四、關注事項

推動正向校園文化，培養學生正面價值觀

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
擴闊學生多元學習經歷，展示才能，建立自信	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 優化學生活動紀錄系統，鼓勵學生積極參與藝術範疇的活動。 2. 完善展示平台，按學生能力和興趣，創建更多發揮藝術才能的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生積極參與校內外藝術活動 ➢ 老師同意學生積極參與表現平台 ➢ 學生能參與分享個人學習經歷 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過活動觀察 ➢ 活動評估報告 ➢ 會議檢討 	藝術教育組主任 藝術活動負責人 藝術科科主任 科任教師	評估報告

【行政組工作計劃】

五、財務預算

5.1. 小一音樂課程***	\$200,000.00
5.2. 組織管弦樂團***	\$50,000.00
5.3. 樂器訓練班***	\$102,000.00
5.4. 香港學校音樂節***	\$ 10,000.00
5.5. 中、英語話劇訓練***	\$ 25,000.00
5.6. 香港學校朗誦節***	\$ 15,000.00
5.7. 舞蹈訓練班***	\$ 83,000.00
5.8. 香港學校舞蹈節***	\$ 3,000.00
5.9. 國畫及西畫班***	\$ 70,000.00
5.10. 雜項	\$ 1,000.00
合計	\$572,000.00

***全方位學習津貼

五、評估方法

會議檢討、日常觀察、面談及資料記錄

六、小組成員

6.1. 組長：梁宇薇主任

6.2. 組員：胡偉英老師、黃詩詠老師、蔡伊婷老師

【行政組工作計劃】

一、目標

校本課程規劃是以學生為本，提供全人發展教育、終身學習的經歷。課程中的一切設計，都是以學生學習的最大效益作考慮。關注學生在知識、能力、價值觀和態度方面得以均衡地發展，著重全人教育的目的。學校課程取向是以學生為本，參考以「學會學習 2+」持續更新課程為主題，以及基礎教育《課程指引—聚焦·深化·持續》為藍本；同時配合校訓「勤、孝、友、誠」，並根據本校學生和家長的需要，在八個學習領域內引入四個關鍵項目的學習，務求促進學生學會學習的能力，以達至終身學習的目標。

二、現況分析

2.1. 強項

- 2.1.1. 學校參與教育局及大專院校的協作計劃，借助專家學者，與時並進，能促進課研文化，提升教學專業；
- 2.1.2. 辦學團體、校董會及家教會一致認同學校的發展方向，同時給予極度支持和配合；
- 2.1.3. 學校擁有學習型教師團隊，對課程改革抱有開放態度，且大都認同學校課程的發展方向，通力予以協助及推動；
- 2.1.4. 學校十分重視資訊科技發展，並投放設備配合電子教學，加強師生於課堂中使用電子學習資源，打造高效率電子化課室，提升學生的學習表現。
- 2.1.5. 學校設有 Moodle 電子學習平台，提供學生大量自學及延伸學習材料，使學習變得更自主，學生能提升自主學習能力。

2.2. 弱項

- 2.2.1. 學生的學習能力差異頗大；
- 2.2.2. 部份學生的自律性不足，自我管理能力有待提升；
- 2.2.3. 部份學生家庭支援較弱，影響學習成效；
- 2.2.4. 面對疫情(2019 冠狀病毒)不斷變化發展，「新常態」下教學模式常有改動，需要時刻提高警覺。

三、推行計劃

3.1. 關鍵項目

- 3.1.1. 德育及公民教育是五種基要學習經歷之一，本校課程是配合新修訂的德育及公民教育課程架構來設計的，旨在培育學生的價值觀，裝備他們當面對不同的議題時，仍能持守正面的價值觀，作出合情合理的判斷和行動。在三年發展計劃中重點發展「將正向教育融入常規課程單元及活動，協助學生建立正面的態度」，提升學生抗逆力。學校透過周會、班級經營及校本課程等，積極推動正向教育，並安排學生參加「同根同心」和「姊妹學校交流計劃」，加強培育學生的品德及國民素質；
- 3.1.2. 「從閱讀中學習」是課程發展的重要方向，透過圖書館豐富的館藏及善用網上資源，培養學生喜愛閱讀，並從閱讀中學會學習，推行跨課程閱讀，讓學生掌握「從閱讀中學習」的技巧，以提升整體的學習能力，在理解和詮釋讀物內容的過程中培養思維、自主學習的習慣和能力，以奠下終身學習的基礎，達到終身學習和全人發展；
- 3.1.3. 專題研習是有效的學與教策略，能幫助學生發展獨立學習能力。學生可以透過專題研習主動建構知識，以及擴闊視野，建立正確的價值觀和待人接物態度。專題研習能把知識、能力、價值觀與態度結合起來，提供學生反思學習的機會，促進同學間的協作和溝通能力；

【行政組工作計劃】

3.1.4. 資訊科技教育已進入成熟階段，教師能善用資訊科技加強學與教效能，釋放學生的學習能量，提升他們的自主學習、解難、運算思維及創意能力。P4-6 設有 BYOD 班別，透過不同電子學習活動以及有系統的電子學習課程，提升學生應用資訊科技及自主學習的能力。

3.2. 共通能力

九種共通能力包括：溝通、數學、運用資訊科技、慎思明辨、創造、解決問題、自我管理、自學及協作能力，它們是幫助學生掌握、建構和應用知識來解決問題的基本能力，特別是培養學生自學的精神，讓學生學會終身學習。本校透過不同範疇的學與教為學生提供適切的共通能力訓練，同時培養他們能夠在掌握到相關能力和技巧後，能夠把所學應用到其他學習領域，從而促進全人教育的目標。因此，本校課程發展組設計了「共通能力發展架構表」，各科因應科本的特質，為學生提供有意義的學習情境，通過課堂活動和學習經驗，讓學生可以適當和有效地加以應用不同的共通能力，藉以促進學生的學習成效。

3.3. 評估政策

3.3.1. 評估方式

- i. 對學習的評估(Assessment of Learning)：目的是學習的驗明，多採用總結性評估，成績主要以分數或等級作詮釋以便進行比較；
- ii. 促進學習的評估(Assessment for Learning)：目的是支援學習，慣常以進展性與學習同時進行，並運用評估所得的資料改善學與教的效能，重點是提供建設性的回饋改進學習；
- iii. 作為學習的評估(Assessment as Learning)：關鍵是視學習者為評估的中心，學生作為主動、投入和有慎思明辨能力的評核者，他們自我監控所學的、自省、思考、訂定學習計劃及改善學習；

3.3.2. 政策制定

- i. 平衡對學習、促進學習及作為學習的評估，配合學校整體課程規劃和關注事項的發展目標作依據；
- ii. 結合進展性和總結性評估，配合學與教的重點而推行；
- iii. 適時向持分者提供有效的回饋，藉以提高學習成效；
- iv. 每年檢視教師、學生、家長及相關人士的意見，找出未完善之處，從而修訂新學年的評估模式。

【行政組工作計劃】

3.4. 學習支援

3.4.1. 宗旨

- i. 每位學生都是獨立的個體，重視學生的個別需要；
- ii. 學生得到支援，學習果效將會更佳；

3.4.2. 目標

- i. 識別個別學生的特質和需要；
- ii. 推行適切的活動促進學習；
- iii. 學生積極投入學習活動；
- iv. 資優學生能發揮所長、學習能力稍遜的學生得到照顧；

3.4.3. 策略

- i. 成立學生支援組，為有特殊學習需要的學生提供額外支援；
- ii. 與支援組主任、科主任及班主任商議，為個別學生施行課程調適；

3.4.4. 評估

- i. 學生表現及成就；
- ii. 課研及觀課分享；
- iii. 活動成效檢討；
- iv. 學生課業檢討；
- v. 科務會議檢討。

【行政組工作計劃】

四、關注事項

4.1. 完善校本 STEM 教育，提升學習效能

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化校本 STEM 教育	全年	1. 檢視核心課程，全面推行校本 STEM 教育。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 有關科組能就校本 STEM 教育課程進行檢視及優化 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 共同備課 ➢ 科務會議檢討 ➢ 觀課 ➢ 課業表現 ➢ 教學設計 ➢ 共同備課檢討 ➢ 科務會議檢討 ➢ 跨科設計單元 	課程主任 科主任 科任教師 課程主任 科主任 科任教師	共備紀錄 教學設計 學生課業 科務會議記錄 觀課記錄
		2. 與校外機構合作，透過教師專業培訓，提升 STEM 教學效能。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師完成專業培訓活動 ➢ 校本 STEM 小組成員、常識科及電腦科 P3 及 P5 科任教師參與香港教育大學協作的「STEM+C」計劃，設計校本課程 ➢ 教師能在 STEM 課程教學設計中加入不同學科元素 			
		3. 加入不同學科元素，設計主題式跨科課程。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ STEM 統籌小組能訂出 STEM 教育跨科課題及設計 STEM 學習課程 			
2. 透過 STEM 學習活動，培養學生探究精神，提升協作、解難能力，發揮造力		1. 設立「STEM 活動室」，提供優質的學習環境，配合不同的探究活動，提升學生學習興趣。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能在「STEM 活動室」進行的課堂中完成探究式學習活動或課業 		課程主任 科主任 科任教師	共備紀錄 教學設計 課業
		2. 運用主題式跨科學習活動，讓學生由「做中學」，加強日常生活和科學與科技的連繫，提升協作、解難及創造力。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ STEM 統籌小組能就學生日常生活所需，設計體驗式學習單元 			

【行政組工作計劃】

4.2. 推行正向校園文化，培養學生正面價值觀

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過正規及非正規的課程及活動，協助學生培養堅毅的態度，提升學生抗逆力	全年	1. 舉辦教師工作坊，增加教師對正向教育的認識。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 大部份教師認同工作坊能增加教師對正向教育的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 出席紀錄 ➢ 問卷調查 ➢ APASO 問卷調查 ➢ 教師觀察 ➢ 教學設計 ➢ 學生自評表 ➢ P1、P4 成長課程檢討 	課程主任 科主任 科任教師	校外專業支援 APASO 問卷 共備紀錄 教學進度 教學設計 學生課業
		2. 將正向教育融入常規課程單元及活動，協助學生建立正面的態度，面對學習及生活的挑戰。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ APASO 問卷調查數據顯示學生具堅毅價值觀及面對困難的適應能力 ➢ 大部份教師認同科組活動能培養學生正面價值觀，提升學生免疫力 ➢ 大部分學生在自評數據內顯示在知識與態度上有改進 			
		3. 與校外機構合作，推行生命教育，於成長課加入生命教育單元，培育學生正確價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ P1、P4 的成長課加入生命教育單元及相關活動 ➢ 大部份學生認同自己能透過生命教育課程建立正確價值觀 ➢ 大部份教師認同學生能透過生命教育課程建立正確價值觀 			

【行政組工作計劃】

五、校本發展項目

5.1. 校外協作計劃

各科組參與多項與教育局及大專院校舉辦的學與教協作計劃，透過專業團隊的指導和支援促進學與教的成效

科目	名稱	機構	備註
課程發展	課程領導學習社群	教育局小學校本課程發展組	課程發展主任
	InnoPower	JC	一、四年級及多元智能小組
英文	PLP-R/W Programme	教育局外籍英語教師組	一至三年級
數常電視音	STEM + A 學習日	新亞洲出版社	一至六年級
數常電	「STEM+C」支援計劃	香港大學教育學院	三、五年級
成長科	「協助小學規劃生命教育計劃」	香港大學教育學院	一、四年級
圖書科	夢想閱讀計劃	創意讀書會 教育局	一至三年級
國民教育	「同根同心」 — 香港初中及高小學生內地交流計劃 *	教育局	五年級
	姊妹學校交流計劃* (韶關新聯小學)	教育局	四年級
	姊妹學校交流計劃 (深圳市東周小學)	教育局	三至六年級

*視乎疫情再作詳細安排

【行政組工作計劃】

5.2. 校本發展計劃

5.2.1. 國家安全教育

教育局已向全港學校發出指引，就《中華人民共和國香港特別行政區維護國家安全法》（《香港國安法》）按校本情況及需要，以制定相關策略及措施，為學生締造安全有序的學習環境，促進學生有效學習及健康成長。本校已檢視學校現況，並於常識科落實進行了有關課程，幫助學生認識國家歷史及發展、國家安全、國旗、國徽和國歌的重要性，引導他們以正面和負責任的態度履行國民及香港居民的責任。

5.2.2 展示國旗和區旗及奏唱國歌

教育局已正式把教授國歌納入中小學教育課程，積極建立學生對國民身分的認同感，以推動德育及國民教育方面的學習重點，達致 2001 年香港課程改革中的關鍵項目。本校國歌教育早已滲透於正規及非正規課程內，以加強國民教育，促進學生對國情的關心和了解。

5.2.3 環境保護

學校致力宣揚環境保護的重要性，並於常識科及成長科滲入有關訊息。科組會透過正規課程及非正規活動，如參觀體驗等，教授學生應有的知識和態度，讓學生身體力行，肩負保護環境的責任，以培養關心世界的責任。

5.2.4 中華文化(國民身份)

中華文化源遠流長，博大精深，而中華文化精神極大部分都呈現於中國文學經典作品之中。除了在各學科中加強國民教育的元素之外，我們亦會讓學生透過不同的活動、比賽及考察體驗，來認識源遠流長而又博大精深的中華文化，以及國家在不同領域取得的重大成就。

5.2.5. 小班教學元素

學校由課程主任帶領中、英、數、常四科的一位科主任組成發展小組，統籌校內小班教學的推行工作。根據校本「小班教學指引」，課堂活動應深化小班教學的元素，提供機會給與每位學生參與和體驗學習，教師即時對學生課堂表現作出回饋，鼓勵學生有信心發言及積極投入學習活動，讓學生發展自主學習的能力；

5.2.6. 校本課程設計

科組按自主學習、電子學習、共通能力、社交技巧、照顧差異、全方位學習及培養學生正面價值觀和態度等學校發展元素，透過課研和共同備課設計針對學生學習難點的校本課程內容、教學策略和評估模式。同儕透過觀課和評課檢視學與教的效能，促進學生學習；亦藉此促進教師的專業發展，以及豐富科組的校本課程設計；

【行政組工作計劃】

5.2.7. 全方位學習活動

各科組在正規的課堂教學外，同時亦透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發學生潛能。各科組每年組織多元化的學習活動，特別一些切身體驗，使學生更有效地掌握一些靠課堂學習難以達到的學習目標，讓學生有更多參與和學習的機會，實現全人發展的目標和發展終身學習的能力。

5.2.8 公開評估準備

六年級全年於早上進行中、英、數三科補課，課後則提供小組輔導：星期五百分百時段，中、英、數三科按六年級學生的學習能力和需要，同時參考公開評估的考核範疇和評核表現，為學生設計一套拔尖保底的校本課程；計劃的目的除了希望提升學生的學業成績外，同時增強他們應付公開評估的信心；因此，以小組形式進行學習，期望更能照顧個別同學的需要；

5.2.9. 教師專業發展

課程發展組聯同教育局或大專院校，按照學校發展項目及科本的發展重點安排教師專業發展活動；主題將會圍繞自主學習、電子學習、照顧有特殊學習需要的學生、評估策略及培養學生正面價值觀和態度等，透過專業團隊的協助和支援，能夠提升教師的專業水平，營造專業交流的風氣，最終促進學與教的成效。

六、學科小組成員

中文科(11)	鄭海燕	文嘉慧	陳怡華	梁桂儀	曾瑞心	鄧兆康	劉宏達	胡偉英	鍾容娥	廖慧芯	陳佩瑚	
英文科(12)	張淑怡	黎國威	潘家俊	江承殷	梁宇薇	周麗盈	鄺凱欣	陳智慧	劉鵬樂	黃詩詠	馮迦蔚	Miss Amelia
數學科(10)	李倩	陳志剛	蔡子烯	黎秀薇	李嘉輝	李珮瑜	郭志琳	林康婷	李冠龍	鄧浩源		
常識科(10)	李世民	趙必南	陳翠芝	施安乃	蘇寶珊	馮綺樺	徐璟昕	黃文旭	文靖	李翠玉		

七、學科主任

統籌	科目	科主任
潘迪恩	中文	鄭海燕、文嘉慧、陳怡華
	英文	張淑怡、黎國威、潘家俊
	數學	李倩、陳志剛、蔡子烯
	常識	李世民、趙必南

【行政組工作計劃】

八、財務預算

8.1. STEM 校本課程(初小組)***	\$50,000.00
8.2. STEM 校本課程(高小組)*****	\$80,000.00
8.3. STEM+A 學習日***	\$50,000.00
8.4. 國家安全教育***	\$20,000.00
8.5. 學習活動交通津貼***	\$20,000.00
8.6. 創意城堡	\$8,000.00
8.7. 雜項	\$2,000.00
合計	\$230,000.00

***全方位學學習津貼

*****蓬瀛仙館捐款津貼

九、評估方法

本組所推行之計劃，將於本組會議、各科科務會議、共同備課、同儕及科主任觀課及課堂觀察作檢討及紀錄。

十、小組成員

10.1. 組長：潘迪恩主任

10.2. 組員：學科科主任、圖書館主任、PNET

【行政組工作計劃】

學務組

一、目標

- 1.1. 為學生締造優良的學習環境，辦理及規劃學務工作，完善學生服務；
- 1.2. 處理學校行政工作，為教師營造良好工作環境。

二、現況分析

2.1. 強項

- 2.1.1. 學務組備有完整資料庫及工作程序；
- 2.1.2. 透過定期的會議、學校內聯網、電郵及手機短訊聯繫，資訊發放方便；
- 2.1.3. 學務組和各個組別間合作緊密，有利推展各項學務工作；

2.2. 弱項

- 2.2.2. 並非所有工作都能量化，調配工作時需要考慮不同因素。
- 2.2.3. 學務組涉及工作廣泛，人手緊張致工作時間拖長。

三、推行計劃

3.1. 編製時間表

- 3.1.1. 更新時間表設計及課節安排；
- 3.1.2. 查詢各行政人組及科組有關編制時間表時需注意的特別要求，以提升時間表的準確度；
- 3.1.3. 聘請公司協助編製時間表總表；
- 3.1.4. 編製及預備全校時間表、教師個人時間表、特別室使用時間表、教師空堂時間表及共同備課時間表；
- 3.1.5. 上呈教育局學校班時間表及時間總表。

【行政組工作計劃】

- 3.2. 編配進度及擬題分工工作；
- 3.3. 統籌學期開始及結束有關的學務工作；
- 3.4. 編排代課、指導新聘及代課教師；
- 3.5. 統籌及協調各科組的教學資源工作；
- 3.6. 編製及修訂各種表格、書目表、校曆表及學生手冊；
- 3.7. 統籌考試及補考，文件儲存的工作；
- 3.8. 統籌各項獎項，包括學科獎、進步獎、和班長服務獎；
- 3.9. 統籌及編定家長日的工作分配；
- 3.10. 統籌結業禮及畢業禮各項獎學金；
- 3.11. 統籌校刊編輯委員出版第 41 及 42 期校刊；
- 3.12. 統籌第二次教務、學期結束行政組別及科組會議時間。

四、財務預算

4.1. 開學物資	\$ 1,000.00
4.2. 編輯時間表	\$ 36,100.00
4.3. 雜項	\$ 1000.00
合計	\$ 38,100.00

五、評估方法

會議檢討、日常觀察、面談及資料記錄

六、小組成員

- 6.1. 組長：周麗盈主任
- 6.2. 成員：郭志琳老師、陳芷敏老師

【行政組工作計劃】

資訊科技及教育組

一、目標

- 1.1. 透過資訊科技的協助減省教職員的行政工作；
- 1.2. 推廣電子學習，協助各組別運用資訊科技進行電子學習；
- 1.3. 運用資訊科技促進師生在學與教的互動，培養學生「自主學習」的能力和資訊素養；
- 1.4. 推動電子學習 BYOD(自攜裝置)計劃，加強學生掌握資訊科技能力和資訊素養，提升學生的學習動機。
- 1.5. 配合新 STEM Room 的發展，協助 STEM 小組需要的軟硬件支援，積極推動電子學習。

二、現況分析

2.1. 強項

- 2.1.1. 本校網絡及電子學習軟、硬件設備齊全，電子學習新常模已建立；
- 2.1.2. 學校經過去年的網課，師生普遍習慣新常模；
- 2.1.3. 學校聘用兩名資訊科技員，有效支援推動電子學習；
- 2.1.4. 利用「學校電子管理平台」(eClass)，能協助處理學校的行政工作(考勤、點名、付款、通知手機 Apps)；
- 2.1.5. 得到社區團體的捐款，提供資源推動電子學習發展；
- 2.1.6. 家長及學生支持校方推行電子學習；
- 2.1.7 網課軟件及模式已上軌道，可隨時應對特發事件。

2.2. 弱項

- 2.2.1. 硬件(平板電腦)數量機種型號不同，同步處理及更新時有困難，增加管理上的困難；
- 2.2.2. 個別教科書的出版社未能提供充分的電子學習支援，需要老師自行編定課程；
- 2.2.3. 今年沒有電梯，搬運資訊科技器材時仍很困難；
- 2.2.4. 推動 BYOD 仍有困難，部份老師仍未熟習 BYOD 班，而現在仍沒有學校信用卡，網上購買軟件時仍有困難。

【行政組工作計劃】

三、推行計劃

3.1. 電子學習計劃

- 3.1.1. 在上、下學期主科課堂中都恆常使用 Moodle、平板電腦進行電子教學，以及使用翻轉課室(Flipped Classroom)來以促進自主學習；
- 3.1.2. 中央及其他主科在學年各自舉辦一至兩次本科教師電子學習工作坊，提升教師電子教學技巧。
- 3.1.3. 網課期間建立的新常模，使用電子學習的各種技能，都推展至面授課的課堂中。

3.2. STEM 教學

- 3.2.1. 新 STEM Room 的設立，一系列 STEM 課程要推出及優化，包括 VR、無人機及新款的 mBOT 機械人等；
- 3.2.2. 擴充 STEM 小組，加入新成員來支援各科推動電子教學活動，主要包括 VR 及編程課程；
- 3.2.3. 小組統籌優化來年 VR 及 3D 課程，把有關課程編入數、常、電中；
- 3.2.4 參加香港教育大學的「STEM + C」計劃，並配對香港教育大學賽馬會小學，優代 STEM 課程。
- 3.2.5 運用「姊妹學校交流」計劃，優化遙距學習的軟硬件配套，進行跨地區交流。

3.3. 自攜裝置學習計劃(BYOD)

- 3.3.1. 本年 BYOD 在四至六年級各開設兩班；
- 3.3.2. 繼續推行 BYOD 家長會，並分析有關推行 BYOD 之分析；
- 3.3.3. 計劃會繼續申請各類支援津貼，資助有需要的學生購買 iPad 平板電腦；
- 3.3.4. 加強 BYOD 班老師的專業培訓，增加工作坊或分享會，增加專業知識及技能。

【行政組工作計劃】

四、關注事項

完善校本 STEM 教育，提升學習效能

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化校本 STEM 教育	全年	<ol style="list-style-type: none"> 檢視核心課程，全面推行校本 STEM 教育。 與校外機構合作，透過教師專業培訓，提升 STEM 教學效能。 加入不同學科元素，設計主題式跨科課程。 	<ul style="list-style-type: none"> STEM 小組完成訂定進度，加入 STEM 元素，並定期檢視課程進度 教師完成香港教育大學「STEM+C」計劃培訓，提升專業技能 STEM 小組完成訂立跨科活動總表，並定期檢視課程進度 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課檢討 同儕及科主任觀課 學生課堂表現 學生電子課業表現 科務會議檢討 	副校長 科主任 科任教師	共備紀錄 教學設計 觀課紀錄 課業
2. 透過 STEM 學習活動，培養學生探究精神，提升協作、解難能力，發揮創造力	全年	<ol style="list-style-type: none"> 設立「STEM 活動室」，提供優質的學習環境，配合不同的探究活動，提升學生學習興趣。 運用主題式跨科學習活動，讓學生由「做中學習」，加強日常生活和科學與科技的連繫，提升協作、解難及創造力。 	<ul style="list-style-type: none"> 成功設立「STEM 活動室」，學生可進行各項探究活動 學生能完成主題式跨科學習活動，協作、解難及創造力有所提升 			校外專業支援 共備紀錄 教學進度 觀課紀錄 課業

【行政組工作計劃】

五、財務預算

5.1. 資訊科技綜合津貼*	\$468,746.00
5.2. 資訊科技人員津貼*	\$342,027.00
5.3. 資訊科技技術員***	\$268,884.00
5.4. 課外活動管理系統	\$38,500.00
5.5. 雜項	\$ 2,000.00
合計	\$1,120,157.00

*學校專賬

***學校發展津貼

六、評估方法

會議檢討、日常觀察、面談、問卷調查及資料記錄

七、小組成員

7.1. 組長：胡嘉海副校長

7.2. 組員：陳翠芝老師、李珮瑜老師、潘家俊老師、蔡子焯老師、馮綺樺老師、黃文旭老師、徐景昕老師、資訊科技技術員、STEM 助理

【行政組工作計劃】

總務組

一、目標

- 甲、改善及優化校園各項設施，靈活調配及善用校內資源。
- 乙、有效率及全面地做好校舍管理的工作，以支援教學及其他學校事務的進行。
- 丙、協助學生的家庭取得政府的資助。
- 丁、關注學生的健康，使他們在校園裏愉快地成長。
- 戊、妥善安排學生事務工作，給予教師清晰的指引，使運作過程更暢順。
- 己、對外與政府機構、供應商、家長等合作，建立良好的夥伴關係，為學校樹立美好的形象。

二、現況分析

2.1. 強項

- 2.1.1. 行政架構及分工明確，備有共同訂定的職工手冊、工作指引、考勤和監管制度；
- 2.1.2. 學校設有一套有效檢核、呈報及跟進程序，校舍和設施能適時進行保養及維修；
- 2.1.3. 各組資產紀錄冊齊全，並定期進行更新；
- 2.1.4. 學校即將興建升降機，方便物資的運送；
- 2.1.5. 透過聘請園藝公司為學校保養園林，美化學校環境；
- 2.1.6. 學校與家教會共同組成「午膳及食物部管理委員會」，有系統地統籌及監管午膳供應商的工作；
- 2.1.7. 家教會擁有龐大和經驗的義工團隊，有利協助處理小一新生的午膳適應；
- 2.1.8. 學校推行「健康校園計劃」，協助宣傳和培養學生的良好飲食習慣；
- 2.1.9. 午膳及食物部供應商與學校合作愉快，使午膳流程暢順。

【行政組工作計劃】

2.2. 弱項

- 2.2.1. 學校超過三十年歷史，校舍建築和設施陳舊及持續老化，維修頻繁；
- 2.2.2. 學校附近多樹木草叢，引來蚊蟲在校園出沒，對環境衛生構成威脅；
- 2.2.3. 工友未持有如水、電、泥水木工等專業工作牌照，限制了維修的能力，校內任何小型維修需另聘工程人員於周末進行跟進；
- 2.2.4. 學校即將興建升降機，在建築期間在不同範疇需要作出調配；
- 2.2.5. 部份家長未能與校方合作，共同為學生建立健康的飲食習慣；
- 2.2.6. 部份學生自我管理能力强，影響處理午膳的行政和日常運作的工作；
- 2.2.7. 個別家長事務繁忙，未能配合校方跟進子女的通告及繳費事宜。

三、推行計劃

- 3.1. 統籌校舍的美化及維修保養事宜，定期進行檢查學校設施的情況，適時進行維修或更換。
- 3.2. 管理學校視聽教材、廣播系統和印刷器材的工作。
- 3.3. 定期檢視《維修紀錄冊》，跟進校內傢俬或校具損毀情況，監察工友處理。
- 3.4. 協調教員室物資、文件櫃及貯物櫃的編配。
- 3.5. 教具、文具、教師參考書等的供應及運用。
- 3.6. 按時進行學校資源的盤點、紀錄、購置及更換等工作。
- 3.7. 定期與校巴公司、保姆車司機及家教會校巴管理委員會聯絡，在需要情況下與持分者商討及解決問題。
- 3.8. 協助處理突發事件或特殊天氣變化等事宜。
- 3.9. 統籌學校環境安全和衛生事宜。
- 3.10. 處理家長申領書簿及車船津貼的工作。
- 3.11. 處理學生防疫注射事宜。
- 3.12. 統籌學生健康服務和學童牙科保健服務的工作。
- 3.13. 辦理拍攝學生個人、全班照片及六年級畢業照片。

【行政組工作計劃】

3.14. 統籌及監察校服供應商的服務與校服售賣的工作。

3.15. 安排畢業生茶會。

3.16. 統籌及監察午膳供應和食物部管理的工作。

3.17. 統籌學生收費及退款事宜。

3.18. 統籌家長日書展的工作。

四、財務預算

4.1. 文儀用品	\$10,000.00
4.2. 醫療用品	\$10,000.00
4.3. 美化校園	\$20,000.00
<u>4.4. 雜項</u>	<u>\$10,000.00</u>
合計	\$50,000.00

五、評估方法

會議檢討、日常觀察、面談及資料記錄

六、小組成員

6.1. 組長：李嘉輝主任

6.2. 組員：鄺凱欣老師、劉宏達老師、文靖老師、李冠龍老師、陳慧盈老師、莫佩琪老師、EO

【行政組工作計劃】

中文科

一、總目標

- 1.1. 中文科計劃的重點在組織教材，按「聽、說、讀、寫」等基本語文能力，與文學、文化、品德情意、思維、自學等範疇互相配合施教。
- 1.2. 以學生為中心，採用全方位及多元化的教學模式，設計中文科校本課程。
- 1.3. 本年度將繼續鼓勵學生大量閱讀，培養良好的閱讀習慣，擴大閱讀量。
- 1.4. 提高學生學習中文的興趣及水平。

二、現況分析

- 2.1. 強項
 - 2.1.1. 教師能按學生的學習難點及教學重點靈活地調適課程內容，加強教學效能。
 - 2.1.2. 教師能配合單元學習重點，加入進展性評估，並能利用不同的電子教學平台，讓學生能檢視自己的學習進程。
 - 2.1.3. 網上自學平台備有多方面的學習材料，讓學生在網課期間能按自己的學習情況，進行自主學習。
- 2.2. 弱項
 - 2.2.1. 低年級學生因疫情關係面授課堂減少，在寫字執筆及筆順方面未能掌握，要多作訓練。
 - 2.2.2. 學生在審題及組織文章方面表現較弱，且內容較空泛，未能對準題目的要求。

三、重點項目

- 3.1. 關鍵項目
 - 3.1.1. 德育及公民教育
 - 3.1.1.1. 教師於共同備課設計包含不同品德情意教育元素的教案，於中文課堂時教授。
 - 3.1.1.2. 運用古詩文自學小冊子，滲入品德情意教育的元素，讓學生明白處世待人及自律守規的道理。
 - 3.1.2. 從閱讀中學習
運用不同的活動及策略來提升閱讀風氣：每學期均與圖書館合作，以多元化的活動、主題閱讀及報告，來提升學生閱讀的興趣。着重培養學生閱讀的態度，以提升學生閱讀的素養。科組已製訂一套科本的閱讀策略，融入於課堂中，亦於 P3-6 參加「閱讀

【行政組工作計劃】

大挑戰」，培養學生自學及提升學生的閱讀效能。與圖書組及常識科作跨課程閱讀，促進學生進行廣度和深度的閱讀。

3.1.3. 運用資訊科技進行互動學習

3.1.3.1. 運用「我愛學語文」、「閱讀花園」、「閱讀大挑戰」、網上練習、Moodle 及 iPad 互動課堂，提升學生運用資訊科技能力，促進自主學習。

3.1.3.2. 於 P4-6 推行電子學習，提升學生學習語文的興趣；P1-6 運用 Flipped Classroom 及 Moodle 等電子教學策略及平台，培養學生自主學習能力。

3.2. 共通能力

透過合作學習活動，培養學生慎思明辨能力、溝通能力、協作能力及創造力。

3.3. 學習支援

本科將在識別個別學生的學習能力和進度後，推行適切的促進學習策略，希望資優的學生能發揮所長，能力稍遜的學生得到照顧。

此外，P3-4 各一班設有支援教學，更有效地照顧學習差異。

3.3.1. 拔尖計劃：菁英計劃、校外寫作比賽代表、中文大使、校園小主播、校本增潤課程設計、辯論班及卓越班

3.3.2. 保底計劃：加輔班、課後支援、課前及課後補課、小老師輔導計劃及校本課程設計。

3.4. 評估政策

因應科本的特質和需要，同時配合學校關注事項的發展目標，設計一套平衡學習與評估的評估模式，包括進展性及總結性評估。

3.4.1. 進展性評估：練習簿、作業、工作紙、課業、進展性評估、小組活動及課堂觀察

3.4.1.1. 寫作：每學期有四至六次平時寫作(37.5%)

3.4.1.2. 說話：平日堂上練習(20%)

3.4.1.3. 默書：每學期四至五次默書(12%)

3.4.2. 總結性評估：第一次考試、第二次考試及期終考試

3.4.2.1. 寫作：實用文及短文寫作(62.5%)

3.4.2.2. 聆聽：每年有兩次聆聽考試(4.8%)

3.4.2.3. 說話：每年有兩次說話考試(8%)

3.5. 跨科學習

3.5.1. 與英文科及視藝科合作出版刊物《創意城堡》

3.5.2. 與普通話及視藝科合作進行「中華文化日」跨科活動

3.5.3. 與圖書科及常識科合作進行「跨課程閱讀」及延伸閱讀

3.5.4. 與音樂科及視藝科合作進行「畫音傳情」創作水墨畫、中國音樂及寫作

【行政組工作計劃】

3.5.5. 與視藝科及常識科合作進行「我的姓氏印章」

本年度關注事項及學科發展目標

4.1. 關注事項

推動正向校園文化，培養學生正面價值觀

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過正規及非正規的課程及活動，協助學生培養堅毅的態度，提升學生抗逆力	全年	在有關正面價值觀及堅毅態度的課堂，加入培養學生成長性思維的活動及討論，提升學生抗逆力，讓學生能勇於面對挑戰。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ APASO 問卷調查數據顯示學生具堅毅價值觀及面對困難的適應能力 ➢ 大部份教師認同科組活動能培養學生正面價值觀，提升學生免疫力 ➢ 於相關的單元教學後，設立學生自評表(知識與態度) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ APASO 問卷調查 ➢ 教師觀察 ➢ 學生自評表 	科任教師	問卷 自評表

【行政組工作計劃】

4.2. 學科發展目標

4.2.1. 執筆及識字教學 P1-3

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過不同的教學設計及資源，提升學生執筆寫字的能力及識字量	全年	<ol style="list-style-type: none"> 於 P1 加入執筆教學，教授學生寫字筆順和字型結構，鞏固其寫字及認字的能力 於 1-3 利用不同的識字方法及教材，增加學生的識字量。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能掌握執筆技巧及筆順，正確地書寫 學生能透過學習教材及方法，有效地識字 	<ul style="list-style-type: none"> 一分鐘讀字測試 科務會議檢討 課業表現 教師觀察 	科主任 科任教師	評估工具 詞語寶庫 詞卡 課業

4.2.2. 提升寫作能力

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
運用多元的教學設計及方法，提升學生寫作的的能力	全年	<ol style="list-style-type: none"> 運用課堂的教學設計及電子學習平台，讓學生有系統地組織寫作內容，以提升其寫作的的能力。 透過不同教材及課堂活動，訓練學生審題及組織文章的能力，增強其表達能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能透過不同的學習工具，理解題目要求，有系統地擬定寫作內容，清晰地表達 教師能依據寫作主題設計寫作教材及活動 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 共同備課檢視 科務會議檢討 學生作品 備作資料 	科主任 科任教師	教學設計 共備紀錄 iPad 電子學習平台

【行政組工作計劃】

四、其他計劃及活動

計劃 / 活動名稱		時間表	參與班級	負責人
5.1.	班本輔導計劃	全年	P1-6	科任教師
5.2.	卓越班		P4-6	科主任
5.3.	百分百		P4-5	科主任及科任教師
5.4.	課後補課		P6	科任教師
5.5.	寫作比賽小組		P4-6	科主任
5.6.	「創意城堡」		P1-6	科主任
5.7.	中文大使		P4-6	科主任
5.8.	午間中文遊戲		P1-6	科主任
5.9.	網上「閱讀花園」		P1-6	科任教師
5.10.	校外標語及寫作比賽		P1-6	科主任
5.11.	辯論班及辯論比賽		P4-6	科主任
5.12.	第七十三屆香港學校朗誦節比賽	上學期	P1-6	科主任及科任教師
5.13.	「寫作小能手」現場作文比賽		P1-6	科任教師
5.14.	菁英計劃		P6	科主任及科任教師
5.15.	第一屆香港中小學中英文硬筆書法比賽		P1-6	科主任及科任教師
5.16.	德育故事比賽	下學期	P1-6	科任教師
5.17.	中華文化專題講座		P1-2	科任教師
5.18.	中華文化日		P1-6	科主任及科任教師
5.19.	中文活動日		P1-6	科主任及科任教師
5.20.	國家安全教育專題活動		P4-5	科任教師
5.21.	我的姓氏印章(認識中國姓氏、製作印章)		P4	科主任及科任教師
5.22.	畫音傳情(水墨畫、中國音樂、寫作)		P5	科主任及科任教師

【行政組工作計劃】

五、財務預算

6.1. 辯論訓練班***	\$ 22,000.00
6.2. 文化日活動***	\$ 15,000.00
6.3. 喜閱寫意活動	\$ 1,000.00
6.4. 班際問答比賽	\$ 1,000.00
6.6. 教學物資	\$ 2,500.00
6.7. 雜項	\$ 1,000.00
合計	\$ 42,500.00

***由全方位學習津貼支付

七、評估方法

- 7.1. 本科所推行之計劃，將於科務會議內與各科任教師進行檢討。
- 7.2. 科任教師會於課堂上或活動內作觀察，然後在課堂、活動或共同備課作檢討及紀錄。

八、小組成員

- 8.1. 組長：科主任
- 8.2. 組員：科任教師

【行政組工作計劃】

English

1. Subject Aims

- 1.1. To increase students' motivation in learning English as a second language.
- 1.2. To enable students to develop competence in the skills of listening.
- 1.3. To enable students to develop competence in the skills of speaking.
- 1.4. To enable students to develop competence in the skills of reading.
- 1.5. To enable students to develop competence in the skills of writing.

2. Review of Present State

2.1. Strengths

- 2.1.1. Collaborative and sharing culture among LETs and NETs is developed.
- 2.1.2. PNET and Part-Time NET provide students with opportunities to authentic situations of English learning.
- 2.1.3. Information technology support from the school is enhanced.
- 2.1.4. Supportive school head, panel chairs and teachers.

2.2. Weaknesses

- 2.2.1. Great learner diversity among our students.
- 2.2.2. Parental support needs to be strengthened.

【行政組工作計劃】

3. Key Emphases

3.1. Four Key Tasks

3.1.1. Reading to Learn

3.1.1.1. Students are provided with opportunities to read English materials in class.

3.1.1.2. The English teachers will promote reading using books in fiction and non-fiction.

3.1.2. Moral and Civic Education

3.1.2.1. Our school PNET will conduct moral and civic education lessons in the morning for all grade levels.

3.1.2.2. Morning assemblies will be conducted in English in the school year. PNET will help share topics embodying personal qualities or virtues.

3.1.2.3. Positive values and attitudes are cultivated through the learning and teaching in the contexts of English.

3.1.3. Information Technology for Interactive Learning

Moodle and iPad lessons will be used to promote interactive self-learning for students outside the classrooms.

3.2. Generic Skills

Generic skills are developed through the learning and teaching in the contexts of English.

3.3. Intervention and Enrichment Programmes

3.3.1. Intervention Programme

Remedial Programme will be conducted for classes from P2-5.

3.3.2. Enrichment Programme

Enrichment Programme will be used to extend the abilities for more able students through different activities conducted during or after class time, inside or outside the classrooms.

【行政組工作計劃】

3.4. The Diversification of Assessments

3.4.1. Formative Assessments

3.4.1.1. Students' learning tasks, three G.E. formative assessments and teachers' observation

3.4.1.2. Writing: Three formative writing tasks in each term

3.4.1.3. Listening: Four formative listening tests in each term

3.4.1.4. Speaking: Formative classroom observation for speaking

3.4.1.5. Dictation: Four to five times of dictation in each term

3.4.2. Summative Assessments

3.4.2.1. Reading: Reading comprehensions

3.4.2.2. Writing: A writing part in the G.E. examination papers

3.4.2.3. Listening: Listening examination papers

3.4.2.4. Speaking: Oral examination papers

3.5. Cross-curricular Linkage

3.5.1. The English Panel, the Visual Arts Panel and the Music Panel will conduct an activity "Music You Can Make" in P3.

3.5.2. The English Panel and the Music Panel will choose an English song to be taught in the 1st term in P4-6.

3.5.3. Our school journal, "Creation Castle", will be co-published by the Chinese Panel, the English Panel and the Visual Arts Panel.

【行政組工作計劃】

4. 2021-2022 Major Concerns & Objectives

4.1. Major Concerns

4.1.1. To promote positive education to nurture students' positive values

Objective	Time scale	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Resources Required
To help students cultivate a persevering attitude and strengthen resilience through formal and informal curriculum	Whole Year	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students are exposed to narrative texts in order to enhance their literacy skills and help promote positive values and attitudes. 2. Teachers promote reading of inspirational texts and develop students' writing skills. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 75% of teachers agreed the narrative texts could help promote values and attitudes ➤ 75% of students agreed the writing activities could help further explore and reflect on the learning and teaching materials 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Co-planned Meeting and Subject Meeting Evaluation ➤ Self-Assessment Form 	EPCs LETs PNET Part-time NET	Textbooks Readers Online teaching materials provided by EDB EDBCG

4.2. Subject Aim

【行政組工作計劃】

Objective	Time scale	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Resources Required
To promote 'Reading and Reading across the Curriculum (RaC)' in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under 'Ongoing Renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining' (Primary 4 & 5)	Whole Year	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teachers help students develop the reading strategies. 2. Teachers design the learning and teaching resources about 'Reading and Reading across the Curriculum (RaC)'. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 75% of teachers agreed the learning and teaching resources help students develop the reading strategies ➤ 75% of students agreed the reading activities could help connect their learning experiences 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Co-planned Meeting and Subject Meeting Sharing and Evaluation ➤ Peer Lesson Observation ➤ Self-Assessment Form 	EPCs P4 & P5 LETs	Textbooks Readers Reading materials Moodle

【行政組工作計劃】

5.

Other Plans and Activities

Plan / Activity	Time Scale	Student Level	People Responsible
5.1 After-school Speaking Enhancement Programme	Whole Year	P3-6	EPCs & PNET
5.2. Cambridge Young Learners English Courses & Exams		P1-6	EPCs
5.3. Class English Captains		P1-6	EPCs & LETs
5.4. English Drama Club		P2-6	EPCs, LETs & PNET
5.5. English Newspaper, Goodies		P4-6	EPCs
5.6. Interview Skills Courses		P6	EPCs, LETs, PNET & Part-time NET
5.7. Online Reading Programmes (Unite for Literacy, Storlyline Online, SOWIT & Space Town Go!)		P1-6	EPCs
5.8. Scrabble, Writing and Storytelling Competitions		P1-6	EPCs & PNET
5.9. Secondary School Visits		P6	EPCs & LETs
5.10. Supplementary Tutorials by LETs		P6	EPCs & LETs
5.11. Book Report	1st Term Sept – Jan	P1-6	EPCs, LETs & PNET
5.12. English Fun Day		P1-6	EPCs, LETs & PNET
5.13. 100% Contact Activities by LETs		P4 & P5	EPCs & LETs
5.14. 73 rd Hong Kong Schools Speech Festival		P1-6	EPCs, LETs & PNET
5.15. 2021 Yuen Long District Children & Youth Speech Competition		P1-6	EPCs, LETs & PNET
5.16. 1 st Penmanship Competitions		P1-6	EPCs & LETs
5.17. English Writing Competitions	2nd Term Feb – Jun	P4-6	EPCs, LETs, PNET & Part-time NET
5.18. The 23 rd Annual Story Telling Competition for Yuen Long Primary Schools		P5	EPCs, LETs & PNET
5.19. Music You Can Make		P3	EPCs & LETs
5.20. Post-Exam Activities		P1-5	EPCs, LETs, PNET & Part-time NET

【行政組工作計劃】

6. Budget

6.1. Part-time NET***	\$	200,000.00
6.2. Cambridge English Courses***	\$	33,000.00
6.3. PLP-R/W Programme	\$	1,000.00
6.3. Activities' Resources	\$	2,000.00
6.4. English Room Decorations	\$	1,000.00
6.5. Teaching Resources	\$	1,000.00
6.6. Misc	\$	1,000.00
Total:	\$	239,000.00

***Paid by Life-wide Learning Grant

7. Evaluation of 2020-2021 Year Plan

The current year plan will be evaluated in the subject meetings, special meetings & co-plan meetings throughout the year.

8. Team Members

8.1. Leaders: Panel Chairs

8.2. Members: LETs, PNET and Part-time NET

【行政組工作計劃】

數學科

一、總目標

- 1.1. 培養學生明辨性思考、創意、構思、探究及數學推理的能力和運用數學建立及解決日常生活、數學或其他情境的問題之能力。
- 1.2. 教導學生透過數學語言與人溝通，讓他們能清晰及有邏輯地表達意見。
- 1.3. 培養學生運用數字、符號及其他數學物件的能力。
- 1.4. 幫助學生建立數字感、符號感、空間感、度量感及鑑辨結構和規律的能力。
- 1.5. 培養學生對數學學習持正面態度及欣賞數學中的美學及文化。

二、現況分析

2.1. 強項

- 2.1.1. 大部分科任對設計校本課程、課研及觀課有豐富的經驗，科任對同儕觀課亦抱開放態度，有利於繼續優化現有的校本課程。
- 2.1.2. 科任能彼此溝通，互相合作，發揮團隊精神。
- 2.1.3. 參與了香港教育大學的「STEM+C」計劃，有利於建立校本的 STEM 課程。

2.2. 弱項

- 2.2.1. 部分學生對表達數學邏輯或思考過程的能力有待改善。
- 2.2.2. 部分學生未能靈活運用不同的數學知識去解決生活中的難題。
- 2.2.3. 本學年將於 P3、P5 推行數學新課程，該兩級之科任需要適應新課程的內容，亦需觀察學生會否遇到課程銜接上的問題。

【行政組工作計劃】

三、重點項目

3.1. 關鍵項目

3.1.1. 德育及公民教育：各班由科任選出數名成績較佳之學生，幫助成績稍遜之學生鞏固知識，以發展正向及關愛文化。

3.1.2. 專題研習：本年度會在高小進行有關 STEM 之專題研習，目的是培養學生協作、溝通和研習等能力。是次研習活動將作為進展性評估的一部份，但不佔考試分數。

3.1.3. 運用資訊科技進行學習：除網上學習平台外，本年度會繼續於 P3-6 進行電子教學計劃，以提升學生運用資訊科技能力及自學能力。

3.2. 共通能力

3.2.1. 透過合作學習，延續發展學生的社交技巧，以培養學生溝通能力、協作能力及慎思明辨能力。

3.2.2. 將解答應用題的策略滲入 P1-3 之基本課程中，以培養學生解決問題的能力。

3.2.3. 將探究活動滲入 P1-6 之基本課程中，以培養學生明辨性思考、自學及解決問題的能力。

3.2.4. 將電子學習活動及翻轉課室教材滲入 P3-6 之基本課程中，以提升學生運用資訊科技及自學能力。

3.3. 學習支援

本科將會析別個別學生的學習能力和進度，推行適切的促進學習策略，希望資優生能發揮所長，能力稍遜的學生能得到照顧。

3.3.1. 拔尖計劃：奧數訓練、校外比賽代表梯隊、高階工作紙、校本課程設計、卓越班、P.6 英文數學課程

3.3.2. 保底計劃：加輔班、課後支援、課前及課後補課、校本課程設計、初階工作紙

3.4. 評估政策

本科因應科本的特質和需要，同時配合學校關注事項的發展目標設計一套平衡學習與評估的評估模式，包括進展性評估及總結性評估。

3.4.1. 進展性評估：練習簿、作業、工作紙、補充練習、電子練習、小測、評估、專題研習、小組活動及課堂觀察

3.4.2. 總結性評估：第一次(P2-6)、第二次(P1-6)及期終考試(P1-6)

3.5. 跨科學習

3.5.1. 本年度將與常識科電腦科、視藝科及音樂科合作，進行「STEM+A 學習日」活動，融合各學習領域，把知識融會貫通，培育學生創意和解難能力，以解決日常生活中的問題。

3.5.2. 與常識科及電腦科合作，進行有關 STEM 之專題研習，培養學生綜合和應用知識的能力。

【行政組工作計劃】

四、關注事項及學科發展計劃

4.1. 關注事項

完善校本 STEM 教育，提升學習效能

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化校本 STEM 教育	全年	1. 檢視核心課程，全面推行校本 STEM 教育。 2. 與校外機構合作，透過教師專業培訓，提升 STEM 教學效能。 3. 加入不同學科元素，設計主題式跨科課程。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師完成專業培訓活動 ➤ 科主任參與香港教育大學協作的「STEM+C」計劃之會議，與 P3 及 P5 之科任設計校本課程 ➤ 教師能在 STEM 課程教學設計中加入不同學科元素 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 共同備課檢討 ➤ 科務會議檢討 ➤ 科主任檢視教學設計 	科主任 科任教師	共備紀錄 教學設計 課業 科務會議紀錄
2. 透過 STEM 學習活動，培養學生探究精神，提升協作、解難能力，發揮創造力		1. 提供優質的學習環境「STEM 活動室」，配合不同的探究活動，提升學生學習興趣。 2. 運用主題式跨科學習活動，讓學生由「做中學」，加強日常生活和科學與科技的連繫，提升協作、解難及創造力。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生能在「STEM 活動室」進行的課堂中完成探究式學習活動或課業 ➤ STEM 統籌小組訂出 STEM 教育跨科課題及設計 STEM 學習課程 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 科主任檢視教學設計 ➤ 課業表現 ➤ 觀課 ➤ 科務會議檢討 		

【行政組工作計劃】

4.2. 學科發展目標

提高學生對數學學習的興趣及成功感

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
營造數學氛圍，提升學生學習數學的興趣	全年	1. 定期舉辦班際比賽及全校活動。 2. 提供平台展示學生學習成果，提升成功感及數學氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 完成計劃中訂定之全年的活動及比賽 ➢ 在課室展示學生課業(上下學期最少各1次) ➢ 在課堂中加入自擬題設計及分享活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 活動及比賽紀錄 ➢ 教師觀察 ➢ 科務會議檢討 ➢ 師生回饋 ➢ 課業表現 	科主任 科任教師	會議紀錄 壁報板 學生作品

五、其他計劃及活動

計劃 / 活動名稱	時間表	參與班級	負責人
5.1. 速算課程	全年	P1-2	事務教師及科任教師
5.2. 課後補課		P6	科任教師
5.3. 數學先鋒		P5-6	科主任
5.4. 智多星活動		P1-6	科主任及科任教師
5.5. 校內數學比賽		P1-5	科主任及科任教師
5.6. 校外數學比賽		P1-6	科主任
5.7. 奧數訓練班		P4-6	科主任
5.8. 奧數拔尖班		P4-6	科主任
5.9. 多元數學思維培訓		P1-3	科主任
5.10. 網上學習平台		P1-6	科主任
5.11. 加輔班		P2-4	科任教師
5.12. 卓越班		P4-6	科主任
5.13. STEM+A 學習日	1月	P1-6	科主任及科任教師
5.14. 百分百全接觸	4-5月	P4-6	科主任及科任教師
5.15. 專題研習	待定	P4-6	科主任及科任教師

【行政組工作計劃】

六、財務預算

6.1. 奧林匹克數學培訓班***	\$ 54,000.00
6.2. 多元數學思維培訓班***	\$ 70,000.00
6.2. 數學遊戲	\$ 1,000.00
6.3. 活動費用	\$ 1,000.00
6.4. 教學物資	\$ 1,000.00
6.5. 雜項	\$ 1,000.00
合計	\$ 128,000.00

***由全方位學習津貼支付

七、評估方法

- 7.1. 本科所推行之計劃，將於科務會議內與各科任教師進行檢討。
- 7.2. 科任教師會於課堂上或活動內作觀察，然後在課堂或活動後作檢討。

八、小組成員

- 8.1. 組長：科主任
- 8.2. 組員：科任教師

【行政組工作計劃】

常識科

一、總目標

- 1.1. 六個學習範疇：健康與生活、人與環境、日常生活中的科學與科技、社會與公民、國民身份認同與中國文化、了解世界與認識資訊年代。培養學生對時事觸覺及明辨性思考方式、解決日常生活問題和自主學習的能力。
- 1.2. 提高學生對常識科學習的興趣，加強學生在個人、社會及人文教育、科學教育和科技教育三個學習領域的探究和研習能力，以建構知識及培養自主學習的態度。
- 1.3. 在科學教育、科技教育方面，加入預測、觀察及解釋等科學元素。從簡單的探究活動中，培養學生歸納及應用知識的能力。學生對自然及科技世界的認識，有助了解科學與科技發展對現今社會的影響。
- 1.4. 協助不同能力學生進行學習活動，設計具科學性的探究活動和進行科學實驗，培養學生探究精神，訓練學生分析及應用數據的技能。
- 1.5. 透過香港歷史事件及建築物，讓學生了解昔日香港及居民的生活，培養學生對香港與國家在歷史與文化承傳的態度。
- 1.6. 建立教師的學習社群，提升專業能力，以提升教學活動設計的效能。

二、現況分析

2.1. 強項

- 2.1.1. 科任教師能依據各級課程需要而設計具探究、思維策略等學習活動。
- 2.1.2. 科任老師能按各自所長，合作互補，共同設計合適的教學活動。
- 2.1.3. 科任老師能配合資訊科技或電子資源進行教學。
- 2.1.4. 學生投入及積極參與常識科的學習活動。

2.2. 弱項

- 2.2.1. 學生分析及整理資料的能力有提升的空間。
- 2.2.2. 學生對運用邏輯或思維策略來表達的能力已有改善

【行政組工作計劃】

三、重點項目

3.1. 關鍵項目

3.1.1. 德育及公民教育

在核心課程滲入德育及公民教育的元素，本科透過跨科、參觀、講座等活動以增潤或彌補課程內容的不足，並培養學生正向的價值觀。

3.1.2. 從閱讀中學習

檢視新課程配合跨科活動，滲入閱讀元素以加強學生整合資料的能力。進行專題研習時，科任繼續與圖書館主任合作安排與主題有關的書籍或電子資源供學生閱讀，以加強學生對相關題目的認知。

3.1.3. 專題研習

本科在一至六年級進行專題研習(P1-2 個人，P3-6 小組)，並佔其中一次考試 6%。藉着與圖書科的合作，指導學生整合研習資料，訓練學生溝通、觀察、搜集、整理、分析和表達等能力。

3.1.4. 運用資訊科技進行互動學習

科任教師利用不同的程式軟件或VR視訊設備，按課題設計電子學習活動。透過多元化及趣味性的電子學習活動，以提升學生的學習效能。此外，本科繼續鼓勵老師透過Moodle或其他平台發放學習活動，指導學生持續進行自學或研習。

3.2. 共通能力

3.2.1. 本年度各級將透過專題研習、新聞迴響、科學探究(STEM DAY 學習日)，課堂實驗或探究活動等學習活動，以培養學生協作能力、溝通能力及慎思明辨能力。

3.2.2. P1-6 按研習能力表來發展不同的研習能力。其次依據不同的級別選用指定的思維策略，以提升多角度思考及慎思明辨能力。

3.2.3. 運用資訊科技能力：利用Moodle、iPad Apps等不同的程式軟件進行學習活動，以提升運用資訊科技的能力。

3.3. 學習支援

本科依據學生的學習多樣性而給予學習支援，讓學生能發揮所長，而能力稍遜的學生亦得到照顧。

3.3.1. 學習調適：進行專題研習及新聞迴響時，教師會因應學生的學習需要而提供額外支援或調適。

3.3.2. 拔尖計劃：常識小百科、機械人興趣班。

3.3.3. 保底計劃：引導學生利用思維策略或邏輯關係來輔助學習。

【行政組工作計劃】

3.4. 評估政策

3.4.1. 進展性評估：專題研習 (6%) 及時事評論(新聞迴響) (4%)

3.4.2. 總結性評估：第一次考試 (30%)、第二次考試 (30%) 及期終考試 (40%)

3.5. 跨科學習

本科與其他科組合作進行跨科學習活動，藉以提供多元化的學習情境，擴闊學生的學習經歷，同時亦可加強科組間的溝通和合作：

3.5.1. 與數學科、電腦科、視藝科及音樂科及合作，進行「STEM+A 學習日」活動。

3.5.2. 與圖書科合作，滲入思維圖及資訊素養等元素，完成專題研習(P4)。

3.5.3. 與中文科及圖書科合作，進行「跨課程閱讀」。

3.5.4. 與中文科及視藝科合作，進行「我的姓氏印章」。

四、本年度關注事項及學科發展目標

4.1. 關注事項

4.1.1. 完善校本 STEM 教育，提升學習效能

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化校本 STEM 教育	全年	1. 檢視核心課程，全面推行校本 STEM 教育。 2. 與校外機構合作，透過教師專業培訓，提升 STEM 教學效能。 3. 加入不同學科元素，設計主題式跨科課程。	➤ 檢視 STEM 課程，安排 STEM 教學活動 ➤ 教師完成與 STEM 教學相關的專業培訓，並設計 STEM 教學活動 ➤ 教師能夠與其他科組配合，設計跨學科的學習活動	➤ 共同備課 ➤ 檢視監察工具 ➤ 觀察學生表現 ➤ 課業表現 ➤ 科務會議檢討	科主任 科任 教師	STEM 課程活動表 教學設計表 監察工具 跨科學習活動 學生課業
2. 透過 STEM 學習活動，培養學生探究精神，提升協作、解難能力，發揮創造力。	全年	運用主題式跨科學習活動，讓學生由「做中學習」，加強日常生活和科學與科技的連繫，提升協作、解難及創造力。	➤ 學生能完成跨科學習活動 ➤ 學生能在學習活動中，展現出探究、解難及創造的能力 ➤ 學生能分享學習成果			

【行政組工作計劃】

4.1.2. 推動正向校園文化，培養學生正面價值觀

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過正規及非正規的課程及活動，協助學生培養堅毅的態度，提升學生抗逆力。	全年	將正向教育融入常規課程單元及活動，協助學生建立正面的態度，面對學習及生活的挑戰。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師能設計具正向態度的學習活動 ➢ 學生完成相關的活動或課業 ➢ 學生能檢視個人的態度及作正面的反思 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 共同備課 ➢ 觀察學生表現 ➢ 課業表現 ➢ 科務會議檢討 	科主任 科任教師	教學設計表

4.2. 學科發展目標：利用不同的歷史資源，增強學生對中華文化的認識

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提升學生對中國歷史及中華文化的認識	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計富趣味性的學習活動，優化歷史、文化相關的課題。 2. 安排話劇表現活動，提升學生對中國(香港)歷史文化的認識及興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師能於課業設計中加入相關的歷史、文化元素 ➢ 學生投入歷史學習活動 ➢ 學生能對歷史、文化活動作評鑑 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 共同備課 ➢ 觀察學生表現 ➢ 課業表現 ➢ 科務會議檢討 	科主任 科任教師	教學設計表 課業

五、其他計劃及活動

計劃 / 活動名稱	時間表	參與班級	負責人
5.1. 卓越班	全年	P4-6	科主任及有關科任教師
5.2. 出外參觀活動		P1-6	科主任及科任教師
5.3. 運用資訊科技教學：Moodle (P1-6) 及 iPad (平板電腦) (P2-6) 教育出版社： https://ebookweb.ephk.com/indexviewer.php		P1-6	科主任及科任教師
5.4. 訓練班：機械人班		P1-6	科主任及科任教師
5.5. 校外比賽		常識小百科	科主任及科任教師
5.6. STEM+A 學習日	1 月	P1-6	科主任及科任教師

【行政組工作計劃】

六、財務預算

6.1. 機械人課程***	\$ 40,000.00
6.2. 有機耕種(園藝大使)	\$ 2,000.00
6.3. 教學物資	\$ 5,000.00
6.4. 雜項	\$ 1,000.00
合計	\$ 48,000.00

***全方位學習津貼

七、評估方法

- 7.1. 本科所推行之計劃，將於科務會議內與各科任教師進行檢討。
- 7.2. 科任老師會於課堂上或活動內作觀察，隨後在課堂或活動後作檢討。

八、小組成員

- 8.1. 組長：科主任
- 8.2. 組員：科任教師

【行政組工作計劃】

視藝科

一、總目標

- 1.1. 增強學生的視覺語言知識、評賞、審美及創造能力。
- 1.2. 學生透過藝術創作，培養對文化、生活及個人的反思和關注。
- 1.3. 培養學生對藝術創作的興趣，建立全人發展。

二、現況分析

2.1. 強項

- 2.1.1. 舉辦多項大型活動，例如：藝術日、跨科學習日、參觀及集體創作活動，為學生提供課堂以外一些寶貴的創作經驗。
- 2.1.2. 視藝科科任皆具專科資格，具備良好的團隊精神，有利推動各類計劃。
- 2.1.3. 由藝術教育發展組統籌各藝術活動及作術科之間的聯繫，有助推動本校的視覺藝術教育。

2.2. 弱項

利用電子程式配合課堂活動有待加強。

三、重點項目

3.1. 關鍵項目

- 3.1.1. 從閱讀中學習：本科鼓勵學生從書本、雜誌、網上資源等途徑搜集與藝術知識相關的資料，以協助學生尋找靈感及豐富個人創作，培養學生的自學能力。
- 3.1.2. 運用資訊科技：運用網上自學平台，電子軟件，提升學生運用資訊科技能力，以促進學生自主學習。

3.2. 共通能力

- 3.2.1. 溝通能力：透過分組活動，創作經驗分享增強學生的溝通能力，培養良好的態度及互相欣賞的文化。
- 3.2.2. 協作能力：透過分組活動，增強學生的協作能力。
- 3.2.3. 創作能力：通過技巧學習、思維策略、認識藝術風格、參觀藝術展覽及參與多元化藝術活動增強學生的創造力。
- 3.2.4. 慎思明辨能力：透過藝術評鑑、提問、思維策略，增強學生的分析力，提高慎思明辨能力。

【行政組工作計劃】

3.3. 學習支援

對於表現優秀的學生，教師會挑選同學參加不同形式的藝術活動及比賽，加以訓練。此外，教師也會安排學生參與佈景製作、壁畫創作、校園佈置、巡遊等活動，以及掘學生的潛能。課堂及活動上，表現優秀的學生亦擔當帶領其他同學的角色。

對於表現一般的學生，教師會透過探索活動、分組協作、同學及教師的回饋與讚賞、作品分享和展覽，提升學生創作的自信，改善他們的創作技巧。此外，教師會安排不同的參觀及藝術活動，包括國畫、西畫、陶藝及多元智能藝術活動，讓學生發掘個人的興趣和表達形式。

對於能力稍遜的學生，教師會於校內安排與眾同樂的藝術攤位，鼓勵學生多參與和接觸。課堂上，也會按個別學生的需要，提供技巧指導，部分課題配合電子學習，以引發學生對創作的興趣。

3.4. 評估政策

本科採用多元化的評估準則，結合進展性及總結性評估，對學生不同的視藝能力進行評估。

進展性評估：學生作品、工作紙、課堂觀課、課堂表現、評鑑及評估工作紙；

總結性評估：第一次考試、第二次考試及期終考試成績(每階段課題成績之平均值)、學習表現報告。

各級評估及呈分試百分比分佈如下：

考試	態度(課堂表現/視藝歷程冊)	作品(繪畫、設計、立體/雕塑)
第一次	10%	90%
第二次	10%	90%
期終試	10%	90%

3.5. 跨科學習

本年度的跨科活動包括與英文及音樂科合作的「彩虹搖鼓」(P3)，與中文科及音樂科協作的「畫音傳情」(P5)，與音樂科合作的「音樂劇海報設計」(P6)，與成長科合作的「二十四品格貼紙設計」(P3)，與中文科及常識科合作的「我的姓氏印章」(P4)、與圖書科合作的「我最喜愛的故事人物」繪畫(P1-6)，以圖書內容為基礎的創作(P1-3)，與常識科、數學科、電腦科、音樂科合作的 STEM+A 學習日，與中文科合作的「中華文化日」(全校)及與中文、英文合作出版的「創意城堡」。

【行政組工作計劃】

四、本年度關注事項及學科發展目標

4.1. 關注事項

推動正向校園文化，培養學生正面價值觀

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
推動正向校園文化，培養學生正面價值觀	全年	透過與成長科合作，讓學生表現自我，以個人創作表達對同學的欣賞，從而建立愛己愛人的文化。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生認真地完成創作 ➢ 學生能分享個人創作，就意念、技法等方面欣賞彼此 ➢ 透過同儕創作的活動，體會創作的樂趣 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 活動及課堂觀察 ➢ 學生作品檢視 ➢ 科務會議檢討 	科主任 科任教師	創作物料 人力資源

4.2. 學科發展目標

藝術的綜合學習

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
藝術科目或非藝術的學科協作，進行跨學科的學習	全年	與其他科目協作，把相近概念或元素聯繫，探討不同藝術形式的關係。 P3 的主題為「彩虹搖鼓」(英、音)、 「二十四品格貼紙設計」(成) P4 的主題「我的姓氏印章」(中、常) P5 的主題為「畫音傳情」(中、音) P6 的主題為「音樂劇海報設計」(音) P1-6 與圖書科合作的「我最喜愛的故事人物」繪畫(圖書科)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師完善相關課堂設計 ➢ 學生能完成有關活動或作品 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 作品相片記錄 ➢ 科務會議檢討 ➢ 教師回饋 	科主任 科任教師	教材套 網上資源

【行政組工作計劃】

五、其他計劃及活動

計劃 / 活動名稱	時間表	參與班級	負責人
5.1. 興趣班(國畫、西畫、陶藝)	全年	P1-P6	科主任、科任教師
5.2. STEM+A 學習日	1 月	P1-P6	
5.3. 二十四品格貼紙設計	2-3 月	P3	
5.4. 中華文化日	2 月	P1-P6	
5.5. 參觀活動	待定	待定	

六、財務預算

6.1. 展覽及佈置費用	\$ 2,000.00
6.2. 教學物資	\$ 5,000.00
6.3. 雜項	\$ 2,000.00
合計	\$ 9,000.00

七、評估方法

- 7.1. 於科務會議中檢討及反思計劃成效。
- 7.2. 科任教師會於課堂上或活動內作觀察，然後在課堂、活動或會議作檢討及紀錄。

八、小組成員

- 8.1. 組長：科主任
- 8.2. 組員：科任教師

【行政組工作計劃】

音樂科

一、總目標

- 1.1. 透過音樂教育，培養學生在音樂方面的終身興趣，發展音樂技能和建構音樂知識，並培養正確的價值觀與態度。
- 1.2. 培養學生在音樂方面的創造力和評賞音樂的能力，培養美感及對文化的認識。

二、現況分析

2.1. 強項

- 2.1.1. 本校音樂科課程緊貼教育局音樂科課程發展，適時作出相應的配合、調整及增潤，達致校本課程的理念及發展方向。
- 2.1.2. 多元化課外活動，以及一年級音樂培訓課程有助落實「一人一藝」政策。
- 2.1.3. 採用多樣化評估模式評估學生表現。
- 2.1.4. 本校藝術教育發展組統籌各藝術活動及藝術科之間的聯繫，有效地推動本校藝術教育的發展。

2.2. 弱項

- 2.2.1. 學生的學習及演奏樂器的自信心有待加強。
- 2.2.2. 學生的評賞音樂能力有待改善。

【行政組工作計劃】

三、重點項目

3.1. 關鍵項目

3.1.1. 從閱讀中學習

本科鼓勵學生從書本、雜誌、單張、節目簡介、網上資源等途徑多閱讀，搜集與音樂知識有關的資料，並運用於專題研習或書寫報告中。

3.1.2. 專題研習

本科於兩個學習階段分別設有專題研習或書寫報告。透過專題研習或書寫報告，學生就特有音樂課題進行資料搜集、分析與記錄；透過書寫報告，學生根據情境(如現場音樂會或錄影音樂會)進行記錄與音樂評論，從而提升評賞音樂和審美的能力。

3.1.3. 運用資訊科技進行互動學習

本科於教學中運用資訊科技，鼓勵學生利用電腦程式(例如：出版社提供的音樂創作軟件及專用網頁、坊間專業軟件或 Apps)，校本設計的互動課業、網上評鑑和互聯網等進行自學。教師亦會按需要參與音樂與資訊科技教學的培訓，以增進相關專業知識。配合本校 BYOD 方向，本年度開始於四年級、五年級及六年級共六班推行音樂科 BYOD 計劃。

3.2. 共通能力、價值觀及態度

3.2.1. 藉音樂創作及音樂欣賞相關的活動，以培養學生的創造力及慎思明辨能力；

3.2.2. 安排校內外音樂演奏活動及表演平台，培養學生的溝通及協作能力。

3.2.3. 加強學生於學習樂器遇到的技術困難，尋找方法以改善演奏技巧，培養學生解決問題及自我管理的能力；

3.2.4. 著學生搜集和分析音樂作品有關的資料，進行音樂評鑑，以發展自學、慎思明辨和溝通能力。

3.2.5. 鼓勵學生在課堂運用資訊科技進行互動學習，以提升藝術創造力和運用資訊科技能力。

3.2.6. 透過圖像、符號或五線譜上其他的記譜方法，學生學習拍子和音律，以培養學生的數學能力。

3.2.7. 配合校本訂立的發展目標，學習、欣賞、演唱及演奏不同的歌曲，以培養學生的價值觀和態度。

【行政組工作計劃】

3.3. 學習支援

在活動層面上，教師從觀察及評估中，發掘音樂表現較佳的學生擔任合唱團團員、音樂小組或樂團等校隊成員，亦發掘成績中下游的學生參加音樂訓練，激發潛能及提升自信心；在課堂上，教師在分組活動時，透過不同的教學技巧、課堂設計、工作紙等，讓不同學習能力的學生得以適當地發揮。學校亦提供校內外的表演平台及參與不同的比賽或表演，讓不同能力的學生發揮潛能。

3.4. 評估政策

本科採用多元化的評估準則，結合進展性及總結性評估，對學生不同的音樂能力進行評估。

總結性評估：包括唱歌、節奏或樂器演奏、工作紙(創作、樂理、聆聽及音樂欣賞工作紙)；P5-6 設有音樂筆試(試卷包括樂理及聆聽)

進展性評估：包括課堂表現或音樂活動表現、專題研習或書寫報告(暫不包括在考試成績)。

各級評估百分比分佈如下：

音樂考試	創作	演奏		樂理	音樂活動/課堂表現
		歌唱	節奏 (P1-2)/直笛/敲擊樂 (P3-6)	聆聽/音樂知識/音樂欣賞	
第一次		50%		40%	10%
第二次	10%		50%	40%	
P1-4 期終	10%	30%	30%	20%	10%
P6 期終		40%	40%	10%	10%

呈分試	創作	演奏		樂理 (試卷)		音樂活動/課堂表現
		歌唱	直笛/敲擊樂	聆聽	音樂知識	
P5(期終考試) / P6(第一次及第二次考試)	10%	20%	20%	40%		10%

3.5. 跨科學習

本年度的跨科活動包括：

3.5.1. 與視藝科及中文科的「畫音傳情(水墨畫與中國音樂)」(P5)及「音樂劇海報設計」(P6)；

3.5.2. 與英文科及視藝科協作的「Music You Can Make」(P3)；

3.5.3. 與視藝科、數學科、常識科及電腦科協作的「STEM+A 學習日」。

【各科組工作計劃】

四、本年度關注事項及學科發展目標

4.1. 關注事項

推動正向校園文化，培養學生正面價值觀

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
擴闊學生多元學習經歷，展示才能，建立自信	全年	完善音樂展示平台，按學生能力和興趣，創建更多發揮才能的機會。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生積極參與展示平台 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師觀察 ➢ 科務會議檢討 	科主任 科任教師	歌曲及相關資料 音響器材

4.2. 學科發展目標

4.2.1. 優化「創演聽」活動，發展創造力、音樂技能及美感觸覺

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
利用多樣化的「創演聽」活動，發展學生音樂創作、演奏及評賞能力	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師持續優化設計不同的創作活動，增設探索、體驗和理解部份，並提供不同的平台讓學生演奏作品。 2. 教師就不同的課業，加入不同的評估或監察工具，提升學生評賞的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 於每一學期中加入至少一次「創演聽」活動 ➢ 學生能每學年參與最少一次創作及演奏活動，並進行評賞 ➢ 學生能運用不同的評估工具，提升評賞技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 完成有關課業 ➢ 課堂觀察 ➢ 自評或互評記錄 	科主任 科任教師	教育局 出版社 教材套 網上資源

4.2.2. 培養評賞音樂的能力

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過不同的音樂課題，讓學生理解音樂並作出回應和評賞	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師設計不同的音樂課題，增設音樂評賞部份，引導學生辨識音樂的特徵，並提供不同的平台讓學生發表意見。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能完成有關活動或課業 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Moodle 記錄 ➢ 作品展示記錄 ➢ 科務會議檢討 	科主任 科任教師	教材套 光碟 網上資源

【各科組工作計劃】

五、其他計劃及活動

工作計劃 / 活動名稱	時間表	參與班級	負責人
5.1. 藝術的綜合學習(跨科活動)	全年	P1-6	科主任及科任教師
5.2. 樂器訓練(管弦樂團、鼓樂團、夏威夷結他班、流行樂器、P1 音樂培訓)		P1-6 被挑選學生	科主任及有關教師
5.3. Choir Angels 合唱訓練(初級組及高級組合唱團)		P1-6 被挑選學生	
5.4. 校內音樂表演(如演藝舞台、匯演、外賓到訪、幼稚園參觀等)		樂器班/合唱團	
5.5. STEM+A 學習日	1 月	P1-6	科主任及有關教師
5.6. 第 74 屆香港學校音樂節	2-3 月	P1-6 部份學生	
5.7. 聯校音樂大賽 2022	3-5 月	P1-6 部份學	
5.8. 校外音樂表演	下學期	樂器班/合唱團	
5.9. 欣賞本地樂團或其他藝術團體音樂會		P1-6 被挑選學生	
5.10. 教師工作坊(音樂與資訊科技教學/音樂課程)		全體科任	

六、財務預算

6.1. 活動費用	\$ 2,000.00
6.2. 教學物資	\$ 4,000.00
6.3. 雜項	\$ 1,000.00
合計	\$ 7,000.00

七、評估方法

本科所推行之計劃，將於科務會議中檢討及反思成效。

八、小組成員

- 8.1. 組長：科主任
- 8.2. 組員：科任教師

【各科組工作計劃】

體育科

一、總目標

體育科的目標是要增進學生之健康，使身體獲得全面的發展和良好的體適能，協助不同能力學生進行學習活動，並透過課堂教導學生學習與人溝通，培育學生能以體育語言清楚和邏輯地表達意見，同時加強學生觀察、分析、判斷、適應及創造的能力，促進學生在團體生活互相合作及培養兒童對團體的責任感和歸屬感，我們的願景是培養學生除了在體育課以外的時間參加健康及正當休閒活動的習慣，並在體育活動表現上追求卓越。

二、現況分析

2.1. 強項

- 2.1.1. 科任教師投入科務工作，每人承擔一至兩項專項訓練項目，有助提升本科的成績及發展。
- 2.1.2. 學生積極投入參與跳繩活動，漸見成績。
- 2.1.3. 本校與坊間體育團體關係良好，能提供優質校外導師支援專項訓練。
- 2.1.4. 學校附近設有多個康樂場地供課後延續的訓練，亦可申請在課堂時間到附近室內體育館上課。

2.2. 弱項

- 2.2.1. 大部分體育優秀學生的家長較重視學科成績，不願參與額外的體育活動或訓練，而且家長的支援較為參差。
- 2.2.2. 部分學生除體育課外就很少參與其他體育活動，以致他們的體能及體質較差。
- 2.2.3. 疫情關係，課外活動參與率明顯下降。

三、重點項目

3.1. 關鍵項目

3.1.1. 德育及公民教育

- 3.1.1.1. 體育課堂教學會滲入不同元素的品德情意教育，如運動員精神。
- 3.1.1.2. 在課堂分組時設立愛心組長，負責照顧同學，從而學會接納及欣賞別人。

3.1.2. 從閱讀中學習

體育科會與圖書組合作訂定主題學習，圖書館主任會協助購置體育科圖書供學生閱覽。

3.1.3. 運用資訊科技進行互動學習

運用 Moodle 網上學習平台，促進學生自主學習。

3.2. 共通能力

透過合作學習活動，培養學生的溝通、創造、協作和慎思明辨能力。

【各科組工作計劃】

3.3. 學習支援

本科將在識別個別學生的學習能力和進度後，推行適切的促進學習的策略，希望資優的學生能發揮所長，能力稍遜的學生得到照顧。

3.3.1. 拔尖計劃：田徑校隊訓練、足球校隊訓練、羽毛球校隊訓練、籃球校隊訓練、舞蹈訓練、乒乓球校隊訓練、游泳校隊訓練、排球校隊訓練

3.3.2. 保底計劃：體育先鋒計劃

3.4. 評估政策

因應科本的特質和需要，同時配合學校關注事項的發展目標，設計一套平衡學習與評估的評估模式，包括進展性及總結性評估。

3.4.1. 評分準則：三次考試：比例為 3:3:4，第一、二次(10%課堂表現、10%體能、10%技能)，期終考試(10%課堂表現、10%體能、20%技能)

3.4.2. 進展性評估：體適能數據及課堂觀察

3.4.3. 總結性評估：期終考試

四、關注事項及學科發展目標

4.1. 關注事項

4.1.1. 推動正向校園文化，培養學生正面價值觀

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
擴闊學生多元學習經歷，展示才能建立自信	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 優化學生活動紀錄系統，鼓勵學生積極參與課外活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生積極參與校內及課外活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 科務會議檢討 ➤ 教師觀察 ➤ 教師定期檢查活動紀錄 ➤ 個人紀錄報告 	科主任 科任教師	網上資源庫 體育器材 校外專業機構

【各科組工作計劃】

4.2. 學科發展目標：

4.2.1. 擴闊學生多元學習經歷，展示才能，建立自信。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過運動訓練，強化學生的體格	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過學生身高別體重數據，篩選相關同學，鼓勵他們多做運動、健康飲食。 ➢ 透過跳繩鼓勵學生在體育課及早上時段繼續做運動。 ➢ 積極推動學生參加各項訓練班 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 被挑選學生出席率達 80% ➢ 每週於體育課及早上時段跳繩最少 30 分鐘。 ➢ 校隊成員 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師觀察 ➢ 教練觀察 	科主任 科任教師	出席紀錄表

五、其他計劃及活動

計劃 / 活動名稱	時間表	參與班級	負責人
5.1. 田徑訓練	全年	P3-6	相關負責教師
5.2. 足球訓練		P1-6	
5.3. 羽毛球訓練		P1-6	
5.4. 小型網球訓練		P1-6	
5.5. 乒乓球訓練		P1-6	
5.6. 跆拳道訓練		P1-6	
5.7. 籃球訓練		P1-6	
5.8. 游泳訓練		P1-6	
5.9. 排球訓練		P1-6	
5.10. 運動日		20-21/2/2022	
5.11. 水運會	7/2022	P1-6	

【各科組工作計劃】

六、財務預算

6.1.	場地租金津貼***	\$ 10,000.00
6.2.	學校代表隊訓練津貼***	\$ 15,000.00
6.3.	田徑及足球訓練班***	\$ 36,000.00
6.5.	羽毛球訓練班***	\$ 160,000.00
6.6.	聯校運動會*	\$ 10,000.00
6.7.	水運會*	\$ 5,000.00
6.8.	體育器材	\$ 15,000.00
6.9.	雜項	\$ 1,000.00
		<hr/>
		\$ 252,000.00

*學校專賬

***全方位學習津貼

七、評估方法

- 7.1. 本科所推行之計劃，將於科務會議內與各科任教師進行檢討。
- 7.2. 科任教師會於課堂上或活動內作觀察，然後在課堂或活動後作檢討及紀錄。

八、小組成員

- 8.1. 組長：科主任
- 8.2. 組員：科任教師

【各科組工作計劃】

普通話科

一、總目標

- 1.1. 培養聆聽、說話、朗讀、拼寫等語文能力，以及自學能力。
- 1.2. 增進與本科有關的語言知識，以及對中國文化的認識。
- 1.3. 提高對本科的學習興趣，培養良好的學習態度和習慣。

二、現況分析

2.1. 強項

- 2.1.1. 科主任、事務教師和科任的分工及目標清楚，能一致推展及執行科務工作。
- 2.1.2. 教師設計適當的電子課業，利用 Moodle 學習平台分享資源，並於三至五年級課堂上運用 iPad 進行電子教學，大部分學生亦能積極學習普通話及表現良好。
- 2.1.3. 大部分學生能理解日常的生活用語，聆聽普通話的能力較好。

2.2. 弱項

部分學生說普通話的說話能力欠理想，發音也欠準確。

三、重點項目

3.1. 關鍵項目

- 3.1.1. 德育及公民教育：透過學習課文和課後說話練習，引導學生學會欣賞中國文化。
- 3.1.2. 運用資訊科技進行互動學習：電子學習可以有效提升學生學習的積極性，P3-6 級把電子課加入進度，全面推行電子教學。

3.2. 共通能力

- 3.2.1. 溝通：透過小組練習或角色扮演，培養學生的溝通能力。
- 3.2.2. 協作：透過小組或合作學習活動，培養學生的協作能力。
- 3.2.3. 自學：透過電子學習、上網查資料或查閱字典，找出詞語的正確發音及拼音進行自學，培養學生的自學能力。

【各科組工作計劃】

3.3. 學習支援

- 3.3.1. 拔尖計劃：普通話才藝班(挑選參加校外比賽的學生加強訓練，教導朗誦及說故事技巧)
普通話大使(培訓能力高的學生主持午間廣播，星期五「普通話日」帶領普通話攤位遊戲等)
- 3.3.2. 保底計劃：在「普通話日」額外邀請平日較少參與普通話活動的同學來參與活動
- 3.3.3. 邀請校外機構來校進行普通話講座，以提高學生學習普通話的興趣

3.4. 評估政策

- 3.4.1. 進展性評估：作業、工作紙、小組活動及課堂觀察
- 3.4.2. 總結性評估：
- 3.4.2.1. 第一次考試：口試 25 分(考試 20 分、平時 5 分)
- 3.4.2.2. 第二次考試：聆聽及筆試共 50 分
- 3.4.2.3. 期終考試 50 分：口試 25 分(考試 20 分、平時 5 分)、聆聽 25 分

3.5. 跨科學習

與中文及視藝科合辦「中華文化日」

所有學生需要用普通話完成操場上的攤位遊戲，P1-3 在禮堂進行「普通話才藝表演」(唱勵志歌曲，可把音檔存放在 Moodle 展示學習成果)；P4-6 在禮堂進行普通話遊戲或話劇欣賞。

四、本年度關注事項及學科發展目標

4.1. 關注事項

推動正向校園文化，培養學生正面價值觀

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過正規及非正規的課程及活動，協助學生培養堅毅的態度，提升學生抗逆力	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用課堂活動培養學生堅毅的態度及用語，推動正向校園文化。 2. 連繫相關課題，教導時作適當的引導和分享，以提升學生抗逆力。 3. 唱有益身心的普通話歌曲，培養學生正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 大部分學生能欣賞自己及面對困難或挫折的能力 ➤ 大部份教師認同科組活動能培養學生正面價值觀，提升學生抗逆力 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師觀察 ➤ 課業表現 ➤ 科務會議檢討 	科主任 科任教師	教學設計

【各科組工作計劃】

4.2. 學科發展目標：提升學生普通話的聽說能力

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
教師在課堂教學上創設機會，讓學生多聽多說，提升學生普通話的聽說能力	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教的師在 Moodle 學習平台存放學生良好朗讀錄音或自我介紹內容或表演片段，讓學生互相欣賞，並在課堂上進行師生或生生互評，提升學生的聽說能力。 2. 教師在課堂上創設機會，例如：請學生朗讀或表演課文內容，使學生多聽多說，提升學生普通話的聽說能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能主動參與課堂活動 ➢ 大部分學生能在科堂外利用自學小冊子，聆聽或欣賞示範錄音，培養自學能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師觀察 ➢ 科務會議檢討 ➢ 觀課 	科主任 科任教師	學習表現 檢討表 會議紀錄

五、其他計劃及活動

計劃 / 活動名稱	時間表	參與班級	負責人
5.1. 普通話大使	全年	P2-6	科主任 及 科任教師
5.2. 普通話才藝班			
5.3. 2021 全港兒童普通話朗誦比賽(元朗大會堂)	上學期	P1-6	
5.4. 第二十六屆屯元區普通話朗誦比賽			
5.5. 第十二屆港深小學暨初中普通話朗誦比賽			
5.6. 第二十八元朗區小學生德育故事演講比賽	下學期	P2-6	
5.7. 第十六屆屯元區小學生普通話才藝比賽			
5.8. 第二十五屆全港中小學普通話演講比賽			
5.9. 中華文化日班際才藝表演		P1-3	
5.10. 中華文化日際話劇欣賞		P4-6	

【各科組工作計劃】**六、財政預算**

6.1. 教學物資	\$ 500.00
6.2. 活動物資	\$ 500.00
6.3. 雜項	\$ 500.00
合計	\$ 1,500.00

七、評估方法

- 7.1. 本科所推行之計劃，將於科務會議內與各科任教師進行檢討。
- 7.2. 科任教師會於課堂上或活動內作觀察，以學生學習表現作檢討及紀錄。

八、小組成員

- 8.1. 組長：科主任
- 8.2. 組員：科任教師

【各科組工作計劃】

成長科

一、總目標

- 1.1. 增進學生對自我了解，並促進個人潛能的充分發展。
- 1.2. 強化學生管理情緒、與人相處、溝通和解決問題的能力。
- 1.3. 建立學生正面價值觀，成為有品德的公民。

二、現況分析

2.1. 強項

- 2.1.1. 各級科任已儘量安排為班主任或主科科任，較易跟進學生的態度上的改變。
- 2.1.2. 自設校本課程，教師教學設計更有彈性。而學生對課題感興趣，學習動機較高。
- 2.1.3. 配合學校關注事項，加入新的課程及元素，更有效提升學生德育上的培養。

2.2. 弱項

本科科任教師流動性大，未能建立鞏固的核心團隊。

三、重點項目

3.1. 關鍵項目

3.1.1. 德育及公民教育

校本課程依德育及公民教育指引設計，培育學生正面價值觀和積極態度，包括七個核心價值觀「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「關愛」和「誠信」。

3.1.2. 從閱讀中學習

與圖書科合作，以繪本配合生命教育課程的推行。

3.1.3. 運用資訊科技進行互動學習

以校本課程之課題作題材，利用 iPad 及其他網上學習平台促進自主學習。

【各科組工作計劃】

3.2. 共通能力

本科著重透過小組活動培養學生的溝通及協作能力。在低年級中，較著重學生自我管理能力和高年級則要管理好自己的情緒，提升解難能力。

3.3. 學習支援

因本科特質所需，教師會以口頭隨機提示未有相關行為的學生，對能有相關行為的學生則加以稱讚，及鼓勵保持良好的行為或習慣。

3.4. 評估政策

進展性評估：觀察、訪問及課業。

3.5. 跨科學習

3.5.1. 與常識科選取相關課題進行整合，著重課題上的態度培養，例如：環保單元、文化單元。

3.5.2. 與視藝科合作舉辦「24 個品格強項」吉祥物設計比賽，藉此鞏固學生品格強項的概念。

四、本年度關注事項及學科發展目標

4.1. 關注事項

推動正向校園文化，培養學生正面價值觀。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過正規及非正規的課程及活動，協助學生培養堅毅的態度，提升學生抗逆力	全年	參與「協助小學規劃生命教育計劃」，推行生命教育，於成長課加入生命教育課程單元，培育學生正確價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ P1 及 P4 的成長課進度加入生命教育單元及相關活動 ➢ 大部份學生認同自己能透過生命教育課程建立正確價值觀 ➢ 大部份教師認同學生能透過生命教育課程建立正確價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生自評 ➢ 教師觀察 ➢ 科務會議檢討 	科主任 科任教師 班主任	教科書 校本設計 課程教案 及教材

【各科組工作計劃】

4.2. 學科發展目標：建立正向的校園文化，提高學生對正確價值觀的薰陶。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
營造校園正向氛圍	全年	增加展示學生學習成果的機會，營造校園正向氛圍。	➤ 在課室及樓層壁報展示學生作品	➤ 科主任檢視 ➤ 科務會議檢討	科主任 科任教師	壁報板 學生作品

五、其他計劃及活動

計劃 / 活動名稱	參與班級	時間表	負責人
5.1. P1、P5「結伴成長」計劃	P1、P5	全年	科主任、P1 及 P5 科任教師
5.2. 協助小學規劃生命教育計劃	P1、P4		科主任、P1 及 P4 科任教師
5.3 感講夥伴學校計劃	P1、P4		科主任、P1 及 P4 科任教師

六、財務預算

6.1. 教學物資	\$ 500.00
6.2. 活動物資	\$ 500.00
6.3. 雜項	\$ 500.00
合計	\$ 1,500.00

七、評估方法

科任教師會於課堂上或活動內作觀察，然後在科務會議內進行檢討。

八、小組成員

- 8.1. 組長：科主任
- 8.2. 組員：科任教師、訓輔組教師

【各科組工作計劃】

電腦科

一、總目標

- 1.1. 提高學生對資訊科技學習的興趣。
- 1.2. 透過「以學生為本」的教學模式，培養學生正確使用資訊科技的態度與批判思維，務求學生能用得正確，用得健康。
- 1.3. 本科協助各科的教學，讓學生活用資訊科技於日常學習之中，讓資訊科技成為學生學習之工具，建構知識。
- 1.4. 鼓勵學生挑戰自我，主動學習，以提升其資訊科技的能力，培養終身學習的態度。

二、現況分析

2.1. 強項

- 2.1.1. 本校的資訊科技設備愈趨完善，如「STEM 活動室」的建立，提供優質的學習環境，讓學生進行探究活動，有助提升學生的學習興趣。同時，Andriod 平板電腦、3D 打印機、虛擬實境 VR 眼鏡等設備的添置，以及 BYOD 自攜裝置計劃的推行等，令學生和教師均得以全面利用資訊科技進行學與教活動。
- 2.1.2. 本校參加了由香港教育大學提供的「STEM+C」支援計劃，相信藉着支援計劃的友校交流、教師工作坊、為校本 STEM 課程，提供更豐富的教學資源、專業意見及技術支援等服務，有助學校完善課程規劃和發展跨學科(數、常、電)活動，更有效地推展 STEM 教育的學與教策略。
- 2.1.3. 本校會不定期參加出版社或學習社群舉辦之到校工作坊，如教師工作坊、學生工作坊等支援服務，有助推動本科的發展。
- 2.1.4. 本校 BYOD 自攜裝置計劃在高小(小四至小六)持續穩步發展，本年度高小各級均有兩班進行自攜裝置計劃，學生對平板電腦的操作和運用等技能愈趨成熟，有助本校電子學習的發展。
- 2.1.5. 初小和高小均設電腦課，高小每周兩節電腦課，亦會與常識課結合進行 STEM 活動，提供充裕的探究時間讓學生「做中學習」。
- 2.1.6. 大部分學生喜歡電腦課，亦對資訊科技學習具濃厚興趣。

【各科組工作計劃】

2.2. 弱項

- 2.2.1. 受新型肺炎疫情影響，部分級別的課程或小組合作活動因而暫緩或取消，需不時作課程調適。
- 2.2.2. 學生普遍依賴使用手寫板或語音辨識功能輸入文字，以致速成及倉頡輸入法技巧未為熟練。
- 2.2.3. 學生對於網上私隱及保安意識較薄弱，資訊素養有待加強。
- 2.2.4. 學生對於編程學習個別差異頗大。

三、重點項目

3.1. 關鍵項目

- 3.1.1. 透過資訊科技提升學生創造力
- 3.1.2. 培養學生對資訊科技的素養及正面態度

3.2. 共通能力

- 3.2.1. 透過合作學習，延續發展學生的協作能力、溝通能力及慎思明辨能力。
- 3.2.2. 透過不同的電腦課題，提升學生運用資訊科技的興趣和自主學習的能力。
- 3.2.3. 透過 STEM 教育的學習活動，培養學生綜合和應用知識的能力。

3.3. 學習支援

本科設有 IT 大使，以協助低年級及有需要的同學。

3.4. 評估政策

透過教師課堂觀察、學習平台上的【課後評估】、【線上功課】和【龍虎榜】，以及學生自評為評估方式。

3.5. 跨科活動

透過 STEM 統籌小組，以及校本支援計劃，檢視電腦科課程，加入不同學科元素，探討及發展推行 STEM 的跨科學習活動。

【各科組工作計劃】

四、本年度關注事項及學科發展目標

4.1. 關注事項

完善校本 STEM 教育，提升學習效能

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化校本 STEM 教育	全年	1. 與校外機構合作，參與 STEM 課程支援計劃，檢視電腦科校本課程，統整及推展 STEM 跨學科(數、常、電)學與教活動。 2. 透過專業培訓，提升教師 STEM 教育的教學效能。	➤ P.1-3 全年實施最少 1 次跨科課程活動 ➤ P.4-6 全年實施最少 2 次跨科課程活動 ➤ 85%電腦科老師完成校本 STEM 教育培訓課程	➤ 教師問卷 ➤ 科務會議檢 ➤ 課堂觀察 ➤ 電子問卷	科主任 科任教師 科主任 科任教師	電腦科課程內容綱要 「STEM 活動室」使用紀錄
2. 透過 STEM 學習活動，培養學生探究精神，提升協作、解難能力，發揮創造力	全年	1. 透過使用「STEM 活動室」進行不同的學習活動，營造學生協作、探索創新的學習氛圍，從而提高學生的學習興趣。 2. 設立主題式跨學科 STEM 學習或編程活動，讓學生從「做中學習」，加強日常生活和科學與科技的連繫。	➤ P.1-6 每月最少 1 次使用「STEM 活動室」進行活動 ➤ 70% 老師認同使用「STEM 活動室」進行活動，有助提高學生的學習興趣 ➤ 70%老師認同 STEM 活動能培養學生探究精神，提升學生的解難能力及創意思維			

【各科組工作計劃】

4.1.2. 推行正向校園文化，培養學生正面價值觀

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過正規及非正規的課程及活動，協助學生培養堅毅的態度，提升學生抗逆力	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期在 STEM 活動室門外的電子板展示「資訊素養」資訊或短片，培養學生正面價值觀。 2. 鼓勵學生製作短片，並在 STEM 活動室門外電子板進行展示，為學生創建發揮才能的機會，培養學生勇於創新、堅毅不屈的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%老師認同 STEM 活動室門外的電子板展示，能達致正面增強學生價值觀的效果 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 科務會議檢討 	科主任 科任教師	電子板

4.2. 學科發展目標：透過資訊科技提升學生創造力，培養學生對資訊科技的素養及正面態度。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過資訊科技提升學生創造力	全年	透過編程遊戲或活動，提升 P1-6 學生對編程的興趣，訓練學生的解難能力和創造力。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70% P1-6 學生對編程遊戲或活動感興趣，並完成課堂編程活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課堂觀察 ➢ 學生自評 ➢ 教師觀察 ➢ 教師問卷 	科主任 科任教師	DR PC FAMILY 學習平台 學生問卷 教師問卷
2. 提升學生對資訊科技的素養及正面態度	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過電子學習平台、學生講座及課堂學習活動提升學生的資訊素養。 2. 通過家長教育，培養正向思維，與輔導組合作，為家長舉辦有關資訊素養的講座，加強家長對資訊素養的認知，指導家長培養學生有良好的資訊素養。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%老師認同電子學習平台、學生講座及課堂學習活動能提升學生的資訊素養 ➢ 70%老師認同通過家長教育，有助培養學生的資訊素養 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科務會議檢討 		

【各科組工作計劃】

五、其他計劃及活動

計劃 / 活動名稱	時間表	參與班級	負責人
5.1. 服務活動-電腦室管理員(IT 大使)	全年	P3-6	科主任
5.2. DR PC FAMILY 電子學習平台_打字遊戲	全年	P1-6	科主任及科任教師
5.3. 與輔導組合作家長講座	上學期	P1-6	科主任
5.4. 「正確使用互聯網」學生講座	下學期	P3 及 P6	科主任

六、財務預算

6.1. 活動物資	\$ 1000.00
6.2. 雜項	\$ 2000.00
合計	\$ 3,000.00

七、評估方法

- 7.1. 本科所推行之活動，將於科務會議內與各科任教師進行檢討。
- 7.2. 科任教師會於課堂上或活動內作觀察，根據學生在學習平台上的【線上功課】、【課後評估】和【龍虎榜】及自評作檢討及紀錄。

八、小組成員

- 8.1. 組長：科主任
- 8.2. 組員：科任教師

【各科組工作計劃】

圖書組

一、總目標

- 1.1. 培養學生閱讀的興趣和習慣。
- 1.2. 支援各學習領域的學習及為各科課程提供參考資料。
- 1.3. 培養學生研習的能力。
- 1.4. 指導學生認識和運用圖書館的基本技能。

二、現況分析

2.1. 強項

- 2.1.1. 圖書館的書藏充足，於校園不同地方，另設有閱讀角、廣泛圖書櫃等，為學生提供豐富閱讀資源。
- 2.1.2. 每週設有圖書課，提供平台讓學生互相分享及發表心得。

2.2. 弱項

- 2.2.1. 學生的閱讀習慣和能力，尚有進步空間。
- 2.2.2. 新冠狀病毒的疫情下，學生需要用上網課，未能開放圖書館，學生未能借閱實體書，學生多利用電子及網上閱讀(全港閱讀大挑戰及 e-悅讀計劃)，較難保持學生的閱讀習慣。

三、重點項目

3.1. 關鍵項目

推廣閱讀:培養及維持學生的閱讀習慣，加強課內與課外閱讀統整，設計多元化閱讀活動。

3.2. 共通能力

培養學生慎思明辨能力及自學能力，運用資訊科技及圖書館的基本技能尋找資料。

3.3. 評估政策

進展性評估：觀察、訪談。

3.4. 跨科學習

- 3.4.1. 與中文科及常識科合作，鼓勵學生進行跨課程閱讀。
- 3.4.2. 與學生輔導組合作，於 P1-3 分享生命教育的繪本，培養學生正向價值觀;於 P4-6 分享名人奮鬥的故事，學生培養堅毅的態度。

【各科組工作計劃】

四、關注事項及學科發展目標

4.1. 關注事項

4.1.1. 完善校本 STEM 教育，提升學習效能

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化校本 STEM 教育	全年	1. 配合常識科、數學科及電腦科購買合適的圖書及提供所需的學習資源。 2. 學生閱讀有關 STEM 的圖書或網上資源。	▶ 能購買合適的圖書及提供所需的學習資源 ▶ 50%學生借閱相關圖書或瀏覽網上資源。	▶ 教師觀察 ▶ 借閱紀錄 ▶ 會議檢討	圖書館主任 常識科科主任 數學科科主任 電腦科科主任	借閱紀錄 Moodle 平台 閱讀悅有趣 獎勵記錄冊

4.1.2. 推動正向校園文化，培養學生正面價值觀

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過正規及非正規的課程及活動，協助學生培養堅毅的態度，提升學生抗逆力	上學期	1. 於 P1-3 分享有關生命教育的故事，學生在視藝課進行創作，培養學生勇敢面對挑戰的態度。 2. 於 P4-6 分享有關楊小芳、史蒂芬·霍金、力克·胡哲等故事，然後學生參與「我做得得到」的獎勵計劃，培養堅毅的態度。	▶ 學生能閱讀相關的圖書或瀏覽網上資源及完成創作。 ▶ 學生能閱讀相關的圖書或瀏覽網上資源及參與「我做得得到」的獎勵計劃。	▶ 教師觀察 ▶ 會議檢討	圖書館主任	圖書 網上資源 書籤 「我做得得到」的獎勵計劃

【各科組工作計劃】

4.2. 學科發展目標

提升學生閱讀興趣及層面，培養閱讀習慣

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 加強推廣閱讀，擴闊閱讀層面	全年	<ol style="list-style-type: none"> 於中央圖書課增設配合學科的主題閱讀，上、下學期各一次，學生在課堂閱讀相關的圖書、雜誌、網上學習資源，深化學習，從而增加閱讀興趣。 設「中常跨科閱讀」專櫃，學生可更容易找出需要的圖書。 參加香港大學教育學院舉辦的「閱讀大挑戰計劃」，與中、英文科合作推動 P3-6 學生閱讀不同類型的圖書，在閱讀圖書後，在電子平台上回答問題，並鼓勵 P2 學生以親子形式自由參與計劃。 教導學生利用 e 悅讀學校計劃及公共圖書館免費電子資源平台，閱讀不同的電子書。 參加「夢想閱讀計劃」，可以讓 P1-3 獲得以他們做主角，屬於他們的個性化圖書《我的香港故事》，並進行延伸活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生投入於課堂閱讀 50%學生完成閱讀獎勵記錄冊內主題閱讀的任務。 75%學生借閱相關圖書及登入平台回答問題 大部分學生懂得登入 e 悅讀學校計劃、公共圖書館免費電子資源平台，閱讀不同的電子書 學生投入於課堂閱讀及完成延伸活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 會議檢討 借閱紀錄 挑戰結果 會議檢討 	圖書館主任 中文科科任 英文科科任 常識科科任 圖書課科任	圖書 雜誌 iPads 閱讀悅有趣獎勵記錄冊
2. 強化學生的閱讀習慣和興趣	全年	<ol style="list-style-type: none"> 與視藝科合作設計校本的閱讀悅有趣獎勵記錄冊，學生選取一本最喜愛的故事書，設計「我最喜愛的故事人物」，提升學生的投入感。 設「圖書特工隊」，學生從活動中，培養閱讀的興趣和學習閱讀的方法。 設故事劇場訓練班，訓練學生於早會分享故事。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生投入參與 學生閱讀興趣有提升 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 統計參與人數 學生訪談 APASO 數據 會議檢討 	圖書館主任 全體教師	閱讀悅有趣獎勵紀錄冊 獎品 獎狀 圖書 文具 壁報

【各科組工作計劃】

五、其他計劃及活動

計劃 / 活動名稱	時間表	參與班級	負責人
5.1. 新圖書登錄、分類、編目、輸入資料工序	全年	/	圖書館主任
5.2. 清晨早讀		P1-6	圖書組及當值教師
5.3. 故事爸媽		P1-2	圖書館主任、家長義工
5.4. 主題圖書展覽及介紹		P1-6	圖書館主任
5.5. 校本親子閱讀獎勵計劃(閱讀悅有趣)			圖書館主任、班主任
5.6. 閱讀城-悅讀學校計劃			圖書館主任
5.7. 好書推介			圖書館主任
5.8. 借閱龍虎榜(班際和個人)			圖書館主任
5.9. 新書展覽			圖書館主任
5.10. 圖書管理員培訓		9月	P3-6
5.11. 「一生一卡」計劃	9-10月	P1	圖書館主任、班主任
5.12. 故事講場	9-5月	P1-6	圖書組及家長義工
5.13. 讀書會	10-5月		圖書館主任
5.14. 與視藝科合辦設計比賽	4月		圖書館主任、視藝科科主任
5.15. 閱讀日	4月		圖書館主任、全體老師

【各科組工作計劃】

六、財政預算

6.1. 購買圖書(圖書館)*	\$ 31,000.00
6.2. 購買電子圖書*****	\$ 15,000.00
6.3. 訂購雜誌	\$ 3,500.00
6.4. 閱讀周	\$ 3,000.00
6.5. 閱讀活動	\$ 5,000.00
6.6. 雜項	\$ 1,000.00
合計	\$ 58,500.00

* 學校專賬

***** 蓬瀛仙館捐款

七、評估方法

透過教師觀察、借書量、比賽和各科組及圖書組會議檢討，了解學生的表現。

八、小組成員

- 8.1. 組長：圖書館主任
- 8.2. 組員：全體教師